



AALBORG UNIVERSITET

Godkendt

Aalborg Universitet  
Postboks 159  
9100 Aalborg

## Referat af møde i MBU aftagerpanel

Tirsdag den 25. maj 2021

Mødet blev afviklet via MS Teams

Sagsbehandler:  
Lis Vestergaard Carlsen  
Telefon: 99407333  
Email: lic@id.aau.dk

Dato: 25-05-2021  
Sagsnr.: 2021-412-01929

**Deltagere:** Hanne Manata, Chris Severinsen, Anette Ørsted, Mie Engen, Marie Kaas, Socialstyrelsen og Lene Tølbøll

**Afbud:** Peter Mikael Andreasen, Rie Buchardt, Socialstyrelsen, Lene Jelsbak Mortensen, Frederikshavn kommune

Referent Lis Vestergaard Carlsen

### Referat

#### 1. Velkomst og præsentation

Mødedeltagerne præsenterede kort sig selv.

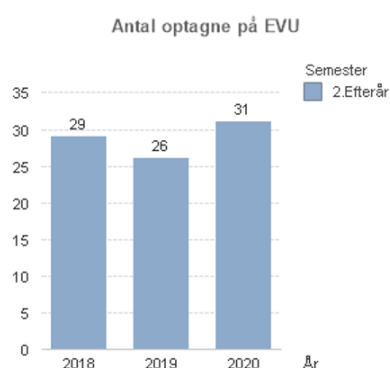
#### 2. Godkendelsen af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

#### 3. Status på MBU v/ Mie Engen

##### a. bestand, koordination og faglig sammenhæng i uddannelsen, målgruppe/profil

Bestanden/optag på uddannelsen har gennem den seneste periode (2-3 år) være konstant/svagt stigende. Status pr. d.d. er, at der er 9 ansøgere (og 4 kladder i systemet) til uddannelsens optag i E21. Vi håber stadig på et godt optag til studiestart i E21, hvor vi optager på 1. semester på campus i Aalborg.



I F21 har 53 studerende fordelt på henholdsvis 2. (CPH) og 4. semester (Aalborg).

Den 25.06.2021 er 23 studerende til den afsluttende eksamen på MBU-uddannelsen.

#### Bestand forår 2021:

53 studerende:

30 på 2. semester, AAU CPH.

23 på 4. semester, Aalborg



Mie Engen orienterede om sammensætningen af faglige profiler blandt de studerende, 1. semester, 2020, CPH.

**Faglige profiler, 1. semester, 2020, CPH:**

- 4 ledere/souschefer børne- og familieafdelinger/socialforvaltning
- 7 ledere og forstandere/viceforstandere for sociale tilbud og indsatser af forebyggende/foranstaltningmæssig karakter
- 1 souschef og 1 afdelingsleder fra almene tilbud (skole, børnehave)
- 6 socialrådgivere, myndighed
- 4 kommunale teamkoordinatorer / faglige koordinatorer, 1 koordinator, sociale tilbud og indsatser af forebyggende/foranstaltningmæssig karakter
- 2 projektledere / konsulenter
- 1 lærer
- 1 pædagog
- 1 børnelæge
- 1 politiassistent
- 1 kriminolog

Den er en bred repræsentation fra målgruppen blandt de nuværende studerende, og en forholdsvis stor gruppe arbejder ikke direkte med sagsbehandling inden for myndighedsområdet. Det kan være en pædagogisk/didaktisk udfordring på MBU at adressere forskelligheden i faglige praksisser – særligt i jura-undervisningen. Aftagerpanelets samstemmende tilbagemelding var, at MBU skal have et klart og tydeligt fokus på den socialfaglige indsats – og ikke fx socialpædagogiske indsatser, hvor der findes andre efteruddannelsesmuligheder. Aftagerne sender deres medarbejdere på MBU-uddannelsen for, at de udvikler deres socialfaglige fundament med henblik på ledelse og udvikling. Det er også dette fokus, der berettiger til tilskud fra Socialstyrelsen. MBU skal hele tiden arbejde på at tydeliggøre sin profil som en socialfaglig efteruddannelse, der har fokus på faglig ledelse og på at styre og tilrettelægge arbejdet med udsatte børn og unge. Der skal ikke ændres for meget i grundstenen for den nuværende MBU-uddannelse.

Der blev stillet spørgsmål ved, hvordan man på MBU holder fokus på faglig ledelse, når flere studerende ikke har ledelsesmæssige opgaver. Lene Tølbøll forklarede, at flere af de masterstuderende har ledelsesopgaver og opgaver som fagudvikler, selvom det ikke afspejler sig i job-titlen.

Mie redegjorde endvidere for, at der i den ny studieordning, der blev indført på uddannelsen med virkning fra E20, netop er yderligere fokus på faglig ledelse, hvilket også afspejler sig i titlen på uddannelsen.

**§ 16 i Studieordningen: UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL:**

- Formålet med Masteruddannelsen i udsatte børn og unge er, at den studerende:
- Oparbejder teoretisk, metodisk og praksisbaseret viden om udsatte børn, unge og familier og den socialfaglige og/eller socialpædagogiske indsats over for denne gruppe i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter.
- Udvikler et fagligt fundament med henblik på fremtidig tværfaglig ledelse, udvikling, forskning og uddannelse inden for området med et samfundsvidenskabeligt afsæt.

Dernæst er der i F21 arbejdet med at udvikle undervisningen i organisation- og ledelse for netop at styrke dette fokus. Hanna Manata påpegede det konstruktive i, at man inden for samtlige fagfelter på uddannelsen kan have dette fokus på ledelse og fagudvikling.

**Koordination og faglig sammenhæng**

Mie Engen orienterede om, at der i foråret er blevet arbejdet grundigt med faglig udvikling og sammenhængen mellem uddannelsens fagfelter i nye semesterteams. Semesterkoordinators rolle er blevet defineret mere klart (se nedenfor), og der er indført semesterbeskrivelser, der nu beskriver sammenhængen af fagfelterne på uddannelsen. Vi arbejder fortsat på at beskrive fagfelterne i sammenhæng med hinanden og Studieordningens



læringsmål. Der afholdes afholder et seminar i august, hvor de fagfeltansvarlige præsenterer deres fagfelter, således at den røde tråd i undervisningen bliver mere tydelig både for masterstuderende og for underviserne.

### Semesterkoordinatorer og semesterteam

- **Semesterkoordinators** rolle er at holde fokus på sammenhængen mellem semestrets dele, set i relation til studieordningens målbeskrivelser og bestemmelser herunder læringsmål. Dette involverer fokus på sammenhængen mellem de faglige og tværfaglige elementer i semestret samt fokus på, hvorledes semestret indgår i uddannelsen som helhed.
- **Semesterteams** består af **fagfeltsansvarlige** og evt. **undervisere** på semestret, der har særlige kompetencer i forhold til semestrets målbeskrivelser og bestemmelser herunder læringsmål, og bidrager med et særligt ansvar for den samlede undervisning på semestret i form af planlægning, kvalitetssikring og udvikling.

### Fagfelter

#### Uddannelsen er indholdsmæssigt bygget op omkring fem fagfelter, som går på tværs af semestrene

- Retsgrundlag (1) Hanne Hartoft og Idamarie Leth Svendsen (KP)
- Levevilkår, trivsel og udvikling (2) Anne-Kirstine Mølholt
- Socialfaglig teori og praksis (3) Mie Engen
- Ledelse, organisering og organisatoriske forandringsprocesser (4) Janne Seemann
- Videnskabelig metode (5) Iben Nørup

Janne Seemann er ny fagfeltansvarlig for "Organisation og ledelse" på 3. semester. På 1. semester er som noget nyt indført ½ dag om akademisk skrivning.

#### 4. Fremtidig udvikling: udvalgte kvalitetsområder

- b. Rekruttering og studiestart
- c. PBL-principper i undervisningen

Centralt på AAU er vi i proces med et nyt kvalitetssystem og en optimeret rekrutteringsproces. På MBU har studieleder og undervisere igangsat en mindre kampagne på Facebook og LinkedIn, hvor der hver uge præsenteres en underviser fra MBU-uddannelsen. Det har givet en del aktivitet. Derudover skal der produceres en ny video til MBU-uddannelsen, hvor MBU-studerende medvirker. Der er optagelse i uge 22. Corona har dog været en udfordring, da de studerende ikke har været på campus. Derfor vil der senere på året/næste forår blive optaget nye videoer.

Vi overvejer også sociale arrangementer for studerende og undervisere som opstart i efteråret 21, f.eks. en middag for parterne, således at der kan etableres et socialt netværk efter en lang periode med Corona og hjemsendelse.

Anette Ørsted giver udtryk for at det sociale netværk har stor betydning, og der blev gjort en del for dette da Anette var MBU-studerende, - også f.eks. i form af arrangement med overnatning.

Chris Severinsen: Der blev – fra MBU's side – gjort rigtig meget for det sociale på CPH-holderet da jeg var studerende, - men det er også professionelle, der selv kan netværke.

Vi har på uddannelsen stort fokus på en så god studiestart som muligt. Det kan fx meldes mere klart ud, hvilket tidsforbrug der skal forventes på uddannelsen. I en dimittendundersøgelse fra 2020 (for dimittender i perioden 2016-2018) peger enkelte kvalitative kommentarer på, at der med fordel kan laves en forventningsafstemning med arbejdspladsen omkring balancen mellem job og uddannelse mens man gennemfører MBU-uddannelsen. Hanne Manata påpeger, at realiteten blandt arbejdsgiverne er, at man som masterstuderende kan få fri til indkald, men derudover skal der lægges en indsats ud over arbejdstiden. Det kræver en indsats at gennemføre/bestå en masteruddannelse, fordi det er en akademisk overbygning som både kommer den enkelte og arbejdspladsen til gode. Uddannelsen skal have et høj faglighed og et højt fagligt niveau, og det kræver en stor indsats. Chris Severinsen anbefaler, at det er det høje – og akademiske – faglige niveau, som man skal



markedsføre uddannelsen på, snarere end tilskudsmulighederne. Der skal investeres timer fra den studerendes fritid.

Lene Tølbøll: Vil det være relevant hvis uddannelsen kunne gennemføres på f.eks. 3-4 år? Dette bakkkes ikke op af aftagerpanelet. Det er vigtigt at der er tale om et komprimeret forløb, hvor der også er et godt socialt netværk.

MBU-uddannelsen vil arbejde videre med MBU-alumnenetværk, da aftagerpanelet giver udtryk for, at der er stor efterspørgsel efter et MBU-alumnenetværk.

Der skal indarbejdes digital læringsmål i MBU-uddannelsens studieordning, som vi arbejder med i E21

#### **Fremtidig udvikling: Digitale læringsmål**

- De studerende vil under uddannelsen opnå digitale **bruger-, skaber- og refleksive kompetencer** til at:
- Bruge AAU's digitale teknologier samt andre digitale platforme i forbindelse med vejledning og i det problembaserede arbejde i projektgrupper med fokus på kommunikation, samarbejde og ledelse (PBL).
- Skabe 'digitale rum', der fremmer muligheder for dialog, undersøgelse, vidensskabelse og –formidling (fx online interviews og præsentationer).
- Analysere digitale dokumenter og bruge digitale redskaber til at analysere data af relevans for det sociale arbejde med udsatte børn, unge og familier.
- Reflektere (kritisk) over forskningsetik i relation til digital dataindsamling og –behandling (GDPR).
- Reflektere (kritisk) over den teknologiske udvikling i samfundet og dens sociale konsekvenser for det sociale arbejde og udsatte børn, unge og familier.
- Reflektere (kritisk) over etiske og retssikkerhedsmæssige problemstillinger og implikationer forbundet med (implementering af) digitalisering i det sociale arbejde med udsatte børn og unge.

Aftagerpanelet giver udtryk for stor tilfredshed med, at der i de digitale læringsmål er fokus på kritisk refleksive kompetencer. Der er netop brug for refleksive kompetencer ift., hvad den digitale- og teknologiske udvikling betyder for området.

Stor tilfredshed med de faktuelle informationer om uddannelsen, herunder specielt hvilket sammensætning af studerende der er på uddannelsen.

Aftagerpanelet imødeser arrangementer i MBU's alumnenetværk og opfordrer til brug af den spændende forskning, der foregår på AAU's institutter, da der er stor efterspørgsel efter den. Det kunne f.eks. være ved afholdelse af webinar kombineret med en kort markedsføring af uddannelsen ved afslutningen af webinarret.

#### **5. Eventuelt**

Peter Michael Andreasen har skiftet branche. Vi skal have fundet en ny repræsentant i stedet for.