



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet

Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:

Lisbeth Videbæk Thomsen
Telefon: 99409602
Email: videbaek@socsci.aau.dk

Dato: 08-11-2019

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Referat af møde i aftagerpanel for Socialt Arbejde og studienævnsmøde

Fredag den 8. november 2019

Fibigerstræde 13, rum 106

Deltagere: Studienævnformand, lektor Maja Lundemark Andersen, chef for beskæftigelse og socialforvaltning i Vesthimmerland Lone Lollesgaard, regionschef i Kirkens Korshær, Jonas Jakobsen, forsknings- og analysechef Kræn Blume Jensen, lektor Mia Arp Fallov, Mona Knudsen Lisbeth Thomsen (ref)

Afbud: Kitt Fogh, Hanne Warming, Henriette Zeeberg, Leif Kongsgaard, Lotte Andersen, Merete Monrad, Cecilie Moesby-Jensen, studievejledere

Udeblivelse uden afbud: **Mona har en liste over tilmeldte, som ikke dukkede op**

Øvrige deltagere: ingen

Mødet blev indledt med en kort præsentationsrunde af mødedeltagerne.

Referat

1. Nyt siden sidst

1. Studienævnformanden redegjorde for status på uddannelsen og nævnte, at studienævnet ønsker aftagerpanelets bud på implementering af digitale læringsmål og hvordan studienævnet kan gribe opgaven produktivt an. Studienævnet har to år, hvor det kan kvalificeres og kvalitetssikres.

Der har været et stort optag på uddannelsen begrundet i en fejl på optagekontoret, hvor man havde glemt de indførte begrænsninger. Uddannelsen har 110 pladser i København; det går godt, hvilket man også kan se af studienævnrapporten, hvor frafaldet er reduceret. Fordelingen af studerende er at hovedparten kommer fra socialrådgiveruddannelsen. Der er en faldende tendens af optag fra de sundhedsfaglige områder. Der henvises til slides. Studienævnet skal kigge på udviklingen; det er kritisk med overskridelse af normeret studietid; overskridelsen er dog reduceret til 5 måneder. Studienævnet arbejder med en indsats i forhold til at få de studerende til at aflevere specialer til tiden. 25-30% af de studerende afleverer ikke til tiden, men inden for ½ år. Tiltaget er at skabe sammenhængskraft mellem modulerne og skabe en ny modulstart.

Bestand og dimittender: Studienævnet forventer et optagelsesmønster på 100 studerende i København og 50-60 studerende i Aalborg. Der er en stor søgning af studerende, som har specielle sammensætninger af adgangsgivende uddannelser. Studienævnet oplever, at en del af de studerende mangler grundlæggende viden i forhold til et universitetsstudium.

Aftagerpanelet har tidligere påpeget, at de studerende skal have mulighed for fordybelse og specialisering. Det har studienævnet taget til efterretning og indført. 3. semester som et fordybelsessemester med et bredt udvalg af valgfag, som sikrer mulighed for at skabe sig forskellige erhvervsprofiler.



Studienævnet har vedtaget en vifte af valgfag til udbud, som skal gøre 3. semester mere fleksibelt og attraktivt. Det gælder fra 2020-studieordningen. Studienævnet afventer spændt udfaldet.

Jonas Jakobsen spurgte om der er en sammenhængende viden om, hvor de studerende søger hen.

Studienævnsformanden nævnte, at man stadig mangler dimittendundersøgelsen. Det er et efterslæb. Der har været udtrykt kritik af manglende akademiske kompetencer, men håbet er, at nogle problemstillinger tilfredsstilles i forhold til mere akademiske profiler. Ændringen i studieordningen har givet øget mulighed for at differentiere de studerendes profiler.

Studienævnet arbejder konkret med at skrive et PBL-modul (Problembaseret Læring) ind, hvor man især kigger på progression. Studienævnet har valgt at koble det tæt til projektarbejdet plus en individuel portfolio ind i hele uddannelsen. De studerendes refleksion over deres egne faglige profiler skal blive mere tydelig med fokus på den gode sammenhængskraft. PBL-kompetencerne er fagligt bundet; de øvrige kompetencer udfoldes i portfolio. Studienævnet arbejder med ti dimensioner, målet er, at det skal være læringsrigt og demokratisk. Studienævnet er spændt på om censorer kan forstå det. Man kigger på niveauer i forhold til progression; man skal forstå det grundlæggende niveau på to forskellige måder.

Vedrørende portfolio: Der henvises til medsendte slides.

Aftagerpanelet bifaldt dette. De studerende har stadig mulighed for at kombinere praktik med valgfag. Det er tænkt ind i profileringen. Portfolio indgår i den samlede bedømmelse på 3 og 4 semester.

Studienævnet har lavet et stort katalog på 26 valgfag. Man har valgt at udbyde 10-12 valgfag og minimumsnormer for antallet af studerende på valgfagene. Der skal være mulighed for valg på metodefagene og et udbud af fag som er utraditionelle, herunder frivilligt arbejde og sundhedsfaglige valgfag: Studienævnet arbejder med at tænke nye forskere ind i udbud og forskningsområder. Der skal være en indbygget flow omkring ny forskning.

Vedrørende digitale læringsmål: Studienævnet vil gerne drøfte dem med aftagerpanelet. Der er tale om en lang proces, hvor man er udfordret. Der er lavet små videoer til understøtte undervisning på 1. semester, men forskere og undervisere er ikke trænede. Man er nødt til at finde en vej i Digitalisering (slides) Der kan være tale om forelæsninger, der skal optages af VIP på kontor i form af en parallel til flow-tv, hvor man laver afrundede fortællinger på 5-10 minutter. Studienævnet er ved at rulle det ud. Det blev foreslået at tage tegninger og slides i brug, så man ikke kun forelæser. Hvad angår elearning blev det foreslået at lave små sekvenser med progression, ligesom det skal gøres dynamisk, så underviseren kan se, om de studerende har taget de små kurser/sekvenser. Det blev drøftet, hvordan det sikres, at de studerende får læst noget. Det kan gøres ved at samle op, når man er fysisk sammen. Kvaliteten være i orden. Det er et mål at arbejde på at få et dynamisk udtryk.

Studienævnet har svært ved på 1. semester at vurdere, hvor de studerende har det svært. Det er positivt, at studerende tage næring fra hinanden. Man drøftede hvordan det undgås, at det bliver mundtlig reproduktion af læsepensum og ligeledes hvordan det undgås, at det bliver 'metervarer'. Løsningen er øget interaktion, at de gode redskaber implementeres og at man agerer professionelt digitalt. Studienævnsformanden foreslog at lave en workshops med studerende om læringsmål.

Studienævnet afventer et kommissorium primo 2020 med digitale læringsmål for alle uddannelsers, som skal gælde for hele AAU. Aftagerpanelet nævnte, at det er vigtigt at være tydelig om målet er effektivisering eller nye læringsmål. Tydelighed vil gøre det nemmere at udtænke målene, ligesom det er en god ide, at spørge de studerende, hvad der kunne været fedt for dem.

Et mål er også at få mere ud af den arbejdskraft man har på uddannelsen og at studerende skal have mere ansvar for egen læring. Til det foreslås

- Interaktive forløb,
- grupper,
- små opgaver på valgfag:
- bruge forskellige platforme.



Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

Studienævnet følger op på punkterne

2. Digitalisering på uddannelsen

Aftagerpanelet havde følgende bemærkninger i forbindelse med drøftelsen af nye læringsplatforme for studerende:

Der er ansat en digital.læringskonsulent. Det skal tydeliggøres hvor opgaverne ligger. Studieaktivitetsmodellen er under udvikling; det skal afklares hvem der organiserer opgaven og hvordan det gøres.

Der blev spurgt til hvad AAU vil opnå med digitaliseringsprocessen. Målet er dels effektivisering og dels at gøre de studerende bedre til at trække på digitale kilder. Der er tale om et opgør med den klassiske universitetsundervisning. Konfrontationstimerne skal bruges mere dialogisk end tilfældet er nu. Målet er også at fastholde kvaliteten i undervisningen i en ny ramme. Undervisere er ofte 'utilpasse' med at skulle arbejde med filmmediet til streaming af undervisning.

Uddannelsen halter bagud i forhold til de studerende, som er langt fremme digitalt. Uddannelsen mangler at implementere en række værktøjer i digitaliseringen. De studerende vil møde digitale værktøjer på arbejdspladserne, hvilket begrunder, at digitaliseringen skal overkommes. Det blev drøftet hvordan man arbejder bedst med modeller som ikke skaber modstand hos underviserne, og som samtidig er hjælpsomme for de studerende. Man skal finde de bedste løsninger:

- a) Skype kan bruges til møder, så man sparer transporttid.
- b) Der kan undervises med videokonferencer.
- c) Det er et løft, at studerende får adgang til flere valgfag. Udfordringen at lave inkluderende undervisning via skærm fx i form af forelæsninger, der skal optages på underviserens kontor. Det kan gøres som en parallel til flow-tv. ved at lave afrundede fortællinger på 5-10 min . Det er en god ide at bruge illustrationer og slides, så man ikke kun forelæser.
- d) Vedr. e-learning blev det foreslået at lave små sekvenser med progression og gøre det dynamisk, så underviseren kan se om de studerende har taget de små kurser/sekvenser.
- e) Det skal sikres, at de studerende får læst pensum. Det kan man samle op, når underviserne er fysisk sammen med de studerende i undervisningslokalet. Det er vigtigt at pointere at kvaliteten skal være i orden, ligesom man skal arbejde på at få et dynamisk udtryk. Det kan være svært på 1. semester at vurdere hvor de studerende har udfordringer. De studerende opfordres til at tage næring fra hinanden.
- f) Hvordan undgår man, at de studerende udelukkende leverer mundtlig reproduktion af det der står i undervisningsmaterialerne og ligeledes ønskes input til hvordan man undgår 'metervarer.' Det gøres bedst ved at øge interaktionen ved at implementere de diskuterede redskaber og ved at agere professionelt digitalt og fx lave workshops med studerende om læringsmål. Det er vigtigt at være opmærksom på at digitale læringsmål er for alle uddannelser og være tydelig om, hvad man vil med effektivisering og nye læringsmål. Det vil gøre det nemmere at udtænke målene. Det er vigtigt at spørge de studerende hvad der er fedt for dem. Der kommer retningslinjer primo 2020.

Konklusion: Studienævnet arbejder videre med via workshops at få mere ud af den arbejdskraft man allerede råder over. De studerende skal have mere ansvar for egen læring. Man arbejder videre med ideerne om interaktive forløb, grupper, små opgaver på valgfag ved brug af forskellige platforme.

3. Oplæg ved Tanja Dall



Der henvises til medsendte slides

4. Input fra aftagerpanel

Der henvises til punkt 1 om nyt siden sidst og punkt 2 om digitalisering på uddannelsen. Studienævnet samler op på opgaverne.