



*Kan frit distribueres
Godkendt*

Aalborg Universitet
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:
Anja Filtenborg Pedersen
Telefon: 9940 8021
Email: afp@id.aau.dk

Dato: 25-01-2022
Sagsnr.: 2021-412-01910

Referat af møde i aftagerpanelet for Socialrådgiveruddannelsen den 11. januar 2022

Deltagere:

Maria Appel Nissen, Panelformand, Studienævnformand Socialrådgiveruddannelsen
Anette Stevn Jensen, Børne-og familiechef, Børne og Undervisningsforvaltningen, Hjørring Kommune
Lis Rønholt Haga, Afdelingsleder for Team Job & Mestring, Frederikshavns kommune
Julie Bloch Vingaard, Ankechef, Ankestyrelsen Aalborg
Vivi Imer, Praktikkoordinator Socialrådgiveruddannelsen
Lina Skov, studenterstudievejleder, socialrådgiverstuderende
Anni Martens, Leder af Sygedagpengehuset, Aalborg Kommune
Helle Laursen, Områdeleder socialpsykiatrien og udsatte grupper
Allan Ramsgaard, Kontorchef Juridisk Kontor, Familie- og beskæftigelsesafdelingen, Aalborg Kommune
Mikkel Krag Ellefsen, Konsulent, CFD-rådgivning, Aarhus

Øvrige deltagere:

Lene Tølbøll, Viceinstituttleder, Aalborg Universitet
Janne Foulum Lassen, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen
Anja Filtenborg Pedersen, Studienævnsekretær og referent

Afbud:

Jonas Jakobsen, Leder af Kirkens Korshær, Aalborg
Anne-Mette Rosendal, Lektor Socialrådgiveruddannelsen VIA University College, Århus
Line Brix Madsen, Centerchef eller Bente Kokholm, Ungerådgiver, Headspace Aalborg
Lena Thaarup, Resocialiseringskonsulent, Kragsskovhede
Christina Eilers, Dansk Socialrådgiverforening
Mette Rahbek, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen
Heino Pedersen, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen
Heidi Willer, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen

Ad 1. Velkomst og gensidig præsentation

Maria Appel Nissen gennemgik dagsordenen og bør velkommen. Julie Bloch indtræder som nyt medlem fra Ankestyrelsen i stedet for Erling Brandstrup. Anni Martens fra Aalborg Kommune meddelte, at hun udtræder af aftagerpanelet, da hun har valgt at gå på pension. Anni takkede for et godt og spændende i alle de år, hun har siddet i aftagerpanelet på uddannelsen. Herefter var der en præsentationsrunde, hvor alle mødedeltagere præsenterede sig kort.

Ad 2. Status på udbud af uddannelsen i Hjørring v/Maria Appel Nissen

Præsentation af AAUs arbejde med udbud herunder uddannelsens overvejelser om kvalitet og tilrettelæggelse. Prækvalificering herunder hvordan behovet for praktikpladser og ansøgere kan imødekommes drøftes.

Maria gav status på arbejdet med uddannelsen i Hjørring. Det er en rigtig stor opgave, at arbejde med udbud af uddannelsen i Hjørring.

Der arbejdes på nuværende tidspunkt med flere parallelle forløb:



- Rammer: optag, lokaler, økonomi
- Prækvalifikation
 - Behovet for uddannelsen: aftagere og sandsynliggørelse af ansøgere
 - Uddannelsens studieordning, kvalitet og tilrettelæggelse
 - Bemanning
 - Praktikpladser: forårspraktik i HJØ og AAL
- Markedsføring generelt og mhp. ansøgere kvote 2 og 1
- Planlægning henimod åbning og studiestart september 2023.

Der er nedsat en taskforce på uddannelsen, som det sidste halve år bl.a. har diskuteret rammerne for udbuddet, herunder også hvor mange studerende vi skal optage. Lige nu arbejdes der på et optag på omkring 50 pladser, set ud fra forskellige vurderinger af, hvad der er realistisk. Det er vigtigt, at der kommer ansøgere nok til de udbudte pladser for at sikre en god start.

Der arbejdes også på planer for lokaler i Hjørring. Dette arbejde foregår regi af AAU, da der er planer om udflytning af flere uddannelser. Der forhandles i øjeblikket med UCN om lokaler. Vi starter med et hold pr. 1. september 2023 på 1. semester og herefter vil antallet af studerende løbende stige hen over årene, når der optages nye hold. Når vi når en fuld volumen, vil der være ca. 120-160 studerende i vores afdeling i Hjørring (alt efter om det er forårs- eller efterårssemestret).

Bemanning

Der skal selvfølgelig også være økonomi i det, da det koster penge at drifte en uddannelse. Ud over husleje, så skal der også være penge til lønudgifter. Der skal ansættes undervisere til afdelingen i Hjørring, som skal være med til at sikre et nært studiemiljø for de studerende deroppe, men der bliver også undervisere fra Aalborg, som skal pendle frem og tilbage, da vi har faglige kompetencer, som vi gerne vil bruge. Ligeledes vil undviserne i Hjørring skulle pendle til Aalborg, hvor de vil blive en del af forskningsmiljøet.

Prækvalificering

Prækvalificering er en ansøgning om at få godkendt udbuddet med de beskrivelser og dokumentation som ligger bag. Det handler bl.a. om at få sandsynliggjort, at der er et behov for den her uddannelse ift. efterspørgsel på færdiguddannede studerende i området og om det er muligt at skaffe den antal praktikpladser, som der er behov for. En af de måder, som det skal undersøges på, er via en spørgeskemaundersøgelse til kommunerne, som formentligt også skal suppleres med partnernøder. Drøftelser i aftagerpanelet vil dog også kunne indgå i vurderingen af, om der er et behov for 50 studiepladser. I prækvalificeringen skal også indgå materiale om uddannelsens kvalitet og tilrettelæggelse. Derfor skal der også udarbejdes en studieordning for uddannelsen i Hjørring. I udgangspunktet har vi fælles studieordning med alle andre socialrådgiveruddannelser i Danmark, så den har vi som ramme, men der er mulighed for nogle variationer i studieordningen bl.a. inden for udbuddet af valgmoduler på 6. semester. Der skal derfor tænkes innovativt og ikke nødvendigvis kopiere afdelingen i Aalborg, men i stedet skal der drages nytte af de fagligheder, der er i området.

Den nedsatte taskforce er også ved at se på, om uddannelsen kan organiseres mere sammenhængende og overskueligt for de studerende og måske også mere effektivt fx med hele undervisningsdage og forberedelsesdage. Der pågår også en konstruktiv diskussion om at få lavet et udbud, som virkelig kan drage nytte af at være en mindre uddannelse beliggende i et lokalmiljø.

Prækvalificering skal indsendes senest 10. september 2022.

Praktikpladser

Praktikken er en af de ting, som virkelig er afgørende for prækvalificeringen. Vi skal kunne skaffe det nødvendige antal praktikpladser til vores studerende – også i Hjørring. Da holdet i Hjørring er forholdsvis lille, så skal de studerende helst i praktik på samme tid, da det ellers vil være ressourcspild at dublere undervisningen for modul 8 og 9. Tanken er derfor, at hele holdet skal i praktik i forårssemestret. Det vil betyde, at der er behov for flere praktikpladser i foråret. På grund af et forventet frafald, vil der dog ikke være tale om 50 ekstra praktikpladser i forårssemestret.

Vivi supplerede med at gøre opmærksom på, at Socialrådgiveruddannelsen skal have ca. 90 studerende ud i praktik i F22. Der er derfor sendt en besked ud til praktikstederne for at appellere om øgning af antallet praktikpladser. På den måde får de nordjyske kommuner og øvrige praktiksteder i hele regionen en lille



forsmag på stigning i behovet for praktikpladser i forårssemestret, når uddannelsen starter op i Hjørring. I forårssemesteret vil der samlet for begge udbud blive behov for 110-120 pladser. Det vil derfor være godt, hvis uddannelsen og praktikstederne på en eller anden måde kunne indgå et forpligtende samarbejde omkring antallet af praktikpladser.

Det kan kun lade sig gøre, hvis der er en velvillighed fra kommunerne ift. at finde nye praktikpladser. Det opfordres til at der indgås et forpligtende samarbejde. Der skal ses på, hvordan praktikpladserne skal fordeles ift. Hjørring afdelingen, så de studerende i Hjørring ikke skal sendes til den anden ende af regionen. Det blev foreslået, at der ses på muligheden for at udvide faget til skole- og det pædagogiske område. Her har aftagerne bl.a. oplevet rekrutteringsproblemer. Der kommer generelt ikke mange ansøgere på jobopslag i området. Det er især svært at rekruttere personale, hvis der er tale om kombinerede stillinger med fx en kombineret myndighedsrolle og socialfagligt arbejde.

Helle Laursen håber, at flere studerende vælger at bosætte sig i området i eller omkring Hjørring, så der bliver et større rekrutteringsgrundlag. Det er pt. vanskeligt at rekruttere såvel sundhedsfagligt- som pædagogisk personale. Allerede nu søger socialrådgivere ind i andre fagområder, der ligger på grænsen til det sundhedsfaglige område. Helle tænker det er godt med og at der kan være behov for flere socialrådgivere inden for det rehabiliterende område. Der kunne fx godt være flere socialrådgiver i udførelsen, så det vil Helle arbejdere videre med. Pga. af rekrutteringsproblemer i kommunen bliver der nu lavet en stor rekrutteringsstrategi indenfor hele sundhed-, ældre- og handicapområdet, hvor der kunne være muligheder for socialrådgiverfaget.

Maria mener, det er godt at få udvidet mulighederne for faget. En mulighed kunne også være at koble det tværprofessionelle arbejde sammen med skole- og pædagogdelen. En anden mulighed kunne være at koble hele den pædagogiske del sammen med det sundhedsmæssige område. Det kunne være en af de ting, som man kunne udnytte i Hjørring for at tone uddannelsen.

Anette Stevn Jensen bakker op om flere praktikpladser og foreslår herunder "rekrutteringsproblemer" som tema på næste møde, samt en synliggørelse af, at de færdiguddannede socialrådgivere sagtens kan gå ind i tværprofessionelle job. På den måde kan faget være med til at styrke og højne fagligheden generelt indenfor det sociale- og sundhedsfaglige område.

Markedsføring

Noget der ligger lidt længere hen, men som der også skal arbejdes med nu er markedsføring i forhold til generelt at gøre opmærksom på udbuddet og at sikre, at vi får ansøgere til både kvote 1 og kvote 2, som skal ansøge i hhv. 5. juli og 15. marts 2023. Markedsføringen er dog nødt til at afventer godkendelsen af prækvalificeringen i september/oktober 2022. Markedsføring gør det dog ikke alene. Vi har brug for, at "alliere" os med folk ude i marken og få lavet en rigtig god historie omkring den her uddannelse. Så der er opmærksomhed på den og at den bliver et attraktivt valg for de kommende studerende.

Der var fra aftagerpanelets medlemmer en generel opbakning til udflytning af studiepladser til Hjørring og de kom også med gode ideer til, hvordan afdelingen i Hjørring kan gøres til et attraktivt tilbud for de studerende. Et af forslagene var tilrettelægges af et valgmodul inden for det socialpædagogiske område. Et område, hvor det pt. er svært at rekruttere og hvor socialrådgivere vil kunne dække et behov.

Opfølgning:

Maria Appel Nissen og flere fortsætter deres arbejde med udarbejdelse af prækvalificeringen. Taskforcen fortsætter deres arbejde og aftagerpanelet vil blive opdateret om status på udbuddet i Hjørring på aftagerpanelmødet i juni 2022.

Ad 3. Orientering og oplysninger om praktikvejlederuddannelsen v/Vivi Imer

Præsentation af AAU's samarbejde med University College Nordjylland om udbud af praktikvejleder-diplommodul E2021.

Vivi fortalte om de første erfaringer omkring praktikvejlederuddannelsen, som for første gang her i efteråret er blevet afviklet i Nordjylland i samarbejde med UCN. Tidligere har praktikvejlederuddannelsen været afviklet på

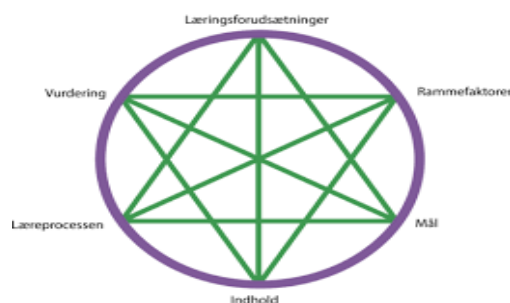
VIA i enten Århus eller Holstebro. Holdet i Aalborg startede op august 2021 med ca. 15 kursister. På holdet var en del nyuddannede socialrådgivere, som ønskede mere, samt nogen, der havde haft mange praktikanter. Undervisningen har bestået af 7 undervisningsgange fordelt på undervisere fra AAU og UCN (ca. 50/50). (derudover har der været vejledning):

1. Velkomst, præsentation og introduktion til uddannelsen. Hvad er vejledning?
2. Socialrådgiverprofessionen og den organisatoriske kontekst
3. Didaktik og læringsteori
4. At kaste et blik på sig selv, når man lader blikket falde på andre
5. Vejlednings- og læreprocesser relateret til praktikforløbet
6. Metoder, redskaber og etik i vejledningen
7. Kommunikation i vejledningen

Praktikvejlederuddannelsen er et valgfrit modul på 10 ECTS på den sociale diplomuddannelse. Næste gang den udbydes i Aalborg er d. 7. september 2022. Vivi har foreslået UCN, at modulet også udbydes i Hjørring.

Formålet med modulet er, at de studerende gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer som praktikvejleder inden for socialrådgiveruddannelsens uddannelsespraktik.

Undervisningen handler derfor om, hvordan man selv er som praktikvejleder, og hvilke informationer man selv kan trække på i læreprocesser. Det er også vigtigt at overveje, hvilken kontekst man som praktikvejleder sidder i og møder de studerende i. Kursisterne bliver også undervist i didaktik ud fra den didaktiske relationsmodel, som blev brugt ift. tilrettelæggelse af vejledning og læringsforløb. Didaktiske relationsmodel anvendes også på sygeplejerskestudiet og jordemoderuddannelsen. Den studerendes læringskompetencer kombineres med, hvordan tingene gøres på praktikstedet.



Figur 1: Den didaktiske relationsmodel

Autoetnografi er et nyt begreb, som handler om den studerendes blik på sig selv og deres motivation for at være i faget. Formålet er at de studerede begynder at arbejde med de praksiserfaringer de har, og arbejde videre med den ift. hvordan de kan planlægge et vejledningsforløb.

Praktikvejlederuddannelsen har også læringsmål for hvad kursisten skal have viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden:

Den studerende

- Skal have viden om socialrådgiverprofessionens historiske, politiske og samfundsmæssige kontekst samt vejlednings- og læreprocesser
- Skal kunne forstå vejlednings- og læreprocesser relateret til læring i praksis samt kunne reflektere over anvendelse af teorier, metoder og redskaber til vejledning



Færdigheder :

Den studerende

- Skal kunne anvende metoder og redskaber om vejledning og læring i praksis samt mestre færdigheder i planlægning af et praktikforløb
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger fra praktikforløbet samt begrunde og udvælge relevante løsningsmodeller
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsninger, der understøtter socialrådgiverpraktikantens faglige og tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer:

Den studerende

- Skal kunne håndtere udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af praktikforløb for studerende på socialrådgiveruddannelsen
- Skal selvstændigt kunne indgå i samarbejde omkring praktikforløbet og påtage sig fagligt og etisk ansvar som praktikvejleder
- Skal kunne udvikle egen praksis som praktikvejleder

Det med at kunne udvikle sig selv i rollen som praktikvejleder og kunne påtage sig ansvaret for tilrettelæggelse og planlægning af et forløb med faglig kvalitet, er en central del af kompetencerne.

Undervisningen har været dialogbaseret, hvor de har inspireret hinanden med faglig viden bl.a. deres tidligere erfaringer som praktikvejledere.

Tilbageværende erfaringer:

- Fra underviserperspektiv var det imponerende at se, hvilken udvikling praktikvejlederne gennemgik
- Drøftelser af generalist-kompetencer i en konkret organisatorisk kontekst
- Læringsforudsætninger hos praktikanten som udgangspunkt for tilrettelæggelse af praktikforløbet
- Det giver synergi at socialrådgiveruddannelsen og efteruddannelse er tæt koblet
- Fra praksis-perspektiv: de gav udtryk for at være glade for at få redskaber til at være vejledere, de inspirerede hinanden, de mente at det burde være et krav med praktikvejlederuddannelsen

Det er ikke et krav, at man som praktikvejleder har praktikvejlederuddannelsen, men Vivi opfordrede alligevel aftagerne til at sende deres praktikvejledere afsted på uddannelsen.

Opfølgning:

Intet til referat.

Ad 4. Uddannelsesevaluering

Præsentation af nøgletal for og hovedpunkter i uddannelsesevaluering for perioden 2018-2021. Der ønskes en drøftelse af store og små faglige udviklinger på uddannelsen, samt en drøftelse af beskæftigelse og den aktuelle ledighed for de seneste dimittendårgange 2019 og 2020.

Aftagerpanelmøderne handler om, at aftagerne får noget indsigt, hvad der diskuteres og drøftes omkring uddannelsen og om hvordan det bidrager ind i kvalitetssikringen.

Maria gennemgik cyklussen for uddannelsesevalueringen. Cyklussen varer 6 år, men hvert andet år afholdes der kvalitetsstatusmøder sammen med prodekanen for uddannelse. De år hvor disse møder ikke afholdes laver institutterne/uddannelserne deres egen status og justere, hvis der er brug for det.

På socialrådgiveruddannelsen er vi heldige at have et stort aftagerpanel, som mødes hvert halve år. På møderne tages temaer op om, hvad der sker på uddannelsen.

Siden 2018 er der sket en del udviklinger på uddannelsen:

- Udvikling af PBL på uddannelsen.
- 1. semester: struktur, fagligt og praksisrettet indhold.
- 6. semester: Nye valgmoduler; ny struktur og praksisrettet og projektorienteret indhold.
- Udvikling af undervisning, vejledning og prøver med fokus på PBL, de studerendes kommunikative og relationelle kompetencer; juridiske færdigheder og kompetencer til at anvende lovgivningen, tværprofessionelle kompetencer og praktikens kvalitet.
- Udvikling af praksisnære elementer, øvelser og træning af færdigheder kombineret med socialfaglig og akademisk viden på højt niveau fx mødeledelse, vanskelige samtalsituationer, socialfaglig analyse, skriftlighed, formidling og evner til at samarbejde.
- Bedre forudsætninger for at udvikle de studerendes digitale kompetencer: digitale værksteder, digitale kompetencer i studieordning; projekt digitale kompetencer.
- Forbedring af betingelserne for trivsels- og studievejledning gennem oplysning, studentermøder, studenterstudievejledning; trivselsmedarbejder.
- God balance i de studerendes kontakt til faste og eksterne undervisere.
- Et solidt, stort og velfungerende aftagerpanel og inddragelse af dimittendpanel.

De fleste af punkterne har været behandlet på aftagerpanelmøderne, enten som drøftelser eller som tematiske diskussioner. Samlet set på tværs af kvalitetsområderne vurderes Socialrådgiveruddannelsen i uddannelsesevalueringen til at have en god og tilfredsstillende kvalitet, dog med nogle opmærksomhedspunkter:

Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart vurderes **tilfredsstillende** mht. 1.1. Optag og rekruttering 1.2 Formidling af informationer om universitetets uddannelser til og forventningsafstemning med potentielle studerende samt 1.3. Forventningsafstemning med nye studerende og med **opmærksomhed** på 1.3. rettidig og relevant information til kommende studerende før studiestart; 1.4. balancen mellem faglig og social integration under studiestart. 1.6. fastholdelse af nye studerende på første studieår er **utilfredsstillende** og gives fortsat opmærksomhed (jf. Tabel 1)

Kvalitetsområde 2: Uddannelsens udvikling, tilrettelæggelse og drift vurderes **tilfredsstillende** (2.1. Studieordning; 2.1. Kompetenceprofilen i studieordningen; 2.3. Sammenhæng mellem adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil; 2.4. Faglig progression fra første til sidste semester; 2.5. Studerendes studietid, tidsforbrug og arbejdsbelastning; 2.6. Dialogen med censorkorps, 2.7. Studerendes evaluering af studieaktiviteter; 2.8. Studerendes prøveresultater). Studerendes frafald inden for normeret tid + 1. studieår er dog **utilfredsstillende** og gives fortsat opmærksomhed (jf. Tabel 1)

Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring vurderes **tilfredsstillende** på alle punkter (3.1. Udmøntning af PBL-principperne i studieordningen; 3.2. Forankring af problembaseret læring i uddannelsernes studieaktiviteter)

Kvalitetsområde 4: Studiemiljø vurderes **tilfredsstillende** på alle punkter (4.1. Fysisk, psykisk, æstetisk og digitalt studiemiljø; 4.2. Det sociale og faglige miljø; 4.3. Involvering af de studerende i udviklingen af studiemiljøet; 4.4. Formidling af studie- og trivselsvejledning) dog med **opmærksomhed** på det sociale miljø.

Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret læring og pædagogiske kompetencer vurderes **tilfredsstillende** på alle punkter (5.1. Uddannelsens vidensgrundlag og tilknytning til faglige miljøer; 5.2. Undervisere og vejlederes tilknytning til fagmiljøer; 5.3. Studerendes kontakt til relevante fagmiljøer; 5.4. Pædagogisk kompetenceudvikling)

Kvalitetsområde 6: Job og Karriere vurderes **tilfredsstillende** på alle punkter (6.1. Rustning af de studerende til arbejdsmarkedet; 6.2. Aftagerpanel; 6.3. Dimittendernes beskæftigelse) dog **utilfredsstillende** for dimittendårgang 2019 og med **opmærksomhed** på udviklingen i beskæftigelsen for årgang 2020



På den baggrund imødeser uddannelsen den vigtigste strategiske udvikling i de kommende år, nemlig udviklingen og prækvalificeringen af et udbud i Hjørring. Uddannelsen har væsentlige kvaliteter, erfaringer og ikke mindst en god energi blandt medarbejdere, studienævn og aftagerpanel, som gør at den er rustet til denne nye udfordring. Ved uddannelsesevaluering 2021 er der identificeret nogle opmærksomhedspunkter, som vil blive undersøgt og ageret på selvstændigt inden for den nærmeste tid eller integreret i uddannelsens strategiske udviklingsarbejde i de kommende år til gavn for både udbuddet på både AAU Campus Aalborg og i Hjørring.

Der er blevet lavet en ny studiestartsundersøgelse og en af de ting, som kan udledes af undersøgelsen er, at de studerende skal forberedes endnu bedre før de starter på uddannelsen. Til august udvides uddannelsens eget åbent hus-arrangement, så de studerende kan komme og se AAU, samt møde studievejlederen. De får allerede tilsendt opstarts information, men den bør udsendes allerede i starten af august.

Studiemiljø

Mange af de studerende står selvfølgelig i en situation, hvor de skal flytte og have styr på alt muligt, og derfor er tutorerne og studievejlederen også vigtig, især på 1. semester, hvor alt er nyt. Uddannelsen har også fået ansat en medarbejder i flexjob, som stort set kun arbejder med trivsel hos de studerende. Der er generelt opmærksom på studiemiljøet og den følelse af at høre til på et studie. Grunden til, at de studerende nogle gange føler, at studiemiljøet er lidt fragmenteret, kan være at Aalborg Universitet er et stort sted, og at de studerende ikke har deres eget klasselokale, men skal rundt på hele campus i forskellige lokaler for at modtage undervisning. På den måde opnås der ikke et nært miljø, hvor man møder ind hver morgen til de samme mennesker. Chancen for at møde nogle undervisere på gangen, som man kender, er også relativt lille. Det er en stor institution og nogle store hold der er på uddannelsen i Aalborg, og det er bl.a. noget af det, som bliver anderledes ved udbuddet i Hjørring.

Det bedste er, hvis de studerende selv vil være med til at skabe det sociale miljø, men oven på Corona har de studerende haft travlt med at komme i gang igen og har i stedet fokuseret på faglig fordybelse. Det at de studerende nu har været sendt hjem flere gange har fjernet sammenhørigheden på uddannelsen og der har ikke været interesse fra de studerendes side til at deltage i sociale aktiviteter.

Frafald

Uddannelsen har altid haft et lidt for højt frafald på første studieår. I 2017 havde vi et kæmpe frafald, som vi helst ikke skulle se igen. Frafaldet på den samlede studietid plus et år er også for højt, Vi starter med et optag på 209 studerende og set i forhold til det, er der for mange, der ikke gennemfører uddannelsen. Desværre er der ikke lavet dybdegående undersøgelser på, hvorfor de studerende udmelder sig, men typisk opstår der ting undervejs, som gør, at de kommer bagud med eksamen og ikke kan følge med, eller også trives de simpelthen ikke med studielivet og de faglige krav, der stilles til dem.

Ledighed og beskæftigelse

Ledigheden for dimittendårgangen fra 2019 er desværre overraskende høj. Faktisk er den med 13,5% dobbelt så høj som de øvrige årgange i statistikken. Aftagerpanelets begrundelse for dette er kommunernes besparelsesrunde i 2019, hvor der bl.a. var fyringsrunder og ansættelsesstop. Aftagerne ansætter nu igen, som de plejer, men er også begyndt at få øjnene op for kandidater i socialt arbejde, som ansættes i stedet for socialrådgiver. De behøver ikke nødvendigvis at have taget en socialrådgiveruddannelse før deres kandidat.

Anni Martens havde følgende til referatet:

I december måned 2021 var der 43 ledige socialrådgivere i Aalborg. I årene 2018, 2019 og 2020 var tilgangen omkring 7 pr. år. Men i 2021 stod ledigheden med 22. I Aalborg peges der på, at mange nyuddannede mangler myndighedserfaring og der er generelt et ønske om at de i større omfang får erfaring med myndighedsarbejde i praktikken. Det er jo nok ikke muligt eller ønskeligt, at alle kommer i en praktik med en myndighedsfunktion. Jeg kunne derfor foreslå, at alle praktikanter i udføre afdelinger /rådgivningsfunktioner o.lign. får som opgave,



at redegøre for hvilket myndighedsområde og lovgivning som praktikken spiller sammen med i kommunen. Den opmærksomhed og viden ville evt. kunne hjælpe dem når de kommer frem til at skulle søge jobs.

Et anden forhold der peges på, er praktikanter med anden etnisk baggrund, som har svært ved at få jobs der ikke omhandler integration. Måske kunne man hjælpe de studerende med en praktik i et myndighedsområde. Anni siger tak for samarbejdet og tilføjede, at langt de fleste nyuddannede socialrådgivere hun møder, har stor faglighed og stort gåpåmod i forhold til at lære nyt i dannelse og faglighed.

Opfølgning:

Der arbejdes videre med uddannelsesevalueringen.

Ad 5. Forslag til tema på møde i juni 2022

Nedenstående temaer blev foreslået som tema på aftagerpanelmødet i juni 2022:

- Flow/karriere
- Rekrutteringsproblemer i kommunerne.

Opfølgning:

Maria og Anja finder dato til studienævnsmødet i juni og udsender mødeindkaldelse.