



MASTERUDDANNELSEN I UDSATTE BØRN OG UNGE; FAGLIG LEDELSE

Semesterbeskrivelse og lektionsplan 2. semester, Foråret 2022



AALBORG

Seminar datoer 2. semester, forår 2022

1. seminar: 9.-11. februar
2. seminar: 9.-11. marts
3. seminar: 20.-22. april
4. seminar: 10.-12. maj

Al undervisningen foregår på AUB, Kroghstræde 1-3, 9220 Aalborg Øst

Afleveringsfrist: 2. juni 2022 kl. 10.00
Eksamen: 20.-21. juni 2022



Oplysninger om semesteret Institut: Institut for Sociologi og Socialt Arbejde Studienævn: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) Studieordning: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) https://studieordninger.aau.dk/2020/24/1841
15 ECTS
Placering: 2. semester
Semesterkoordinator og sekretariatsdækning <i>Betina Jacobsen og Mie Engen</i> Sekretær: Louise Luther kontakt@mbu.aau.dk
Type og sprog: Semester med tværgående fagfelter – Dansk
Modulets temaramme <i>DEN SOCIALFAGLIGE PRAKSIS OG DENS KONSEKVENSER. FOKUS PÅ BØRN OG UNGE MED BEHOV FOR SÆRLIG STØTTE</i> Formålet med dette semester er at give de studerende mulighed for at arbejde med et kritisk fokus på indgangen til at få hjælp fra det sociale system (børnefaglige undersøgelser) og til de foranstaltninger, der efterfølgende tilbydes. Hvor genstandsfeltet på første semester var fokus på de 15 % børn og unge i risiko for mistrivsel, er genstandsfeltet på dette semester de ca. 5 % af gruppen af børn og unge, der har behov for særlig støtte og dermed har krav på hjælp efter Servicelovens kapitel 11 (uddrag fra studieordningen). De studerende udarbejder et problembaseret projekt i grupper. Formålet med projektet er, at den enkelte studerende danner sig et overblik over den viden, der findes om problematikker omkring udsatte børn og unge og deres familier. Desuden er formålet, at de studerende udforsker praksis for indgangen til hjælpeforanstaltninger, og/eller de hjælpeforanstaltninger, der kan ydes efter servicelovens kapitel 11, samt de socialfaglige udfordringer, der er forbundet med det sociale arbejde i forhold til denne målgruppe. For studerende inden for det kommunale myndighedsområde kan der være tale om at sætte fokus på den praksis, der drejer sig om børnefaglige undersøgelser, handleplaner og hjælpeforanstaltninger. For studerende fra andre områder kan fokus være på visitationsprocesser, indslusning, behandlingsforløb og udslusning i den organisation, de arbejder i. Formålet med projektarbejdet er desuden, at de studerende videreudvikler deres kompetencer i at arbejde videnskabeligt med en problemstilling, herunder at kunne analysere ved hjælp af empirisk og teoretisk viden og gennem anvendelse af videnskabelige metoder.



Mellem seminarerne arbejder de studerende selvstændigt (læsning, opgaveskrivning), i grupper og modtager vejledning i forbindelse med projektskrivning (se nedenfor).

LITTERATUR PÅ MBU

På masteruddannelsen anvender vi både tekster som ligger på Moodle (enten i pdf-filer eller som links) samt grundbøger.

Følgende grundbøger er gennemgående for alle uddannelsens semestre:

- Ejrnæs, Morten & Svendsen, Idamarie Leth (2021) *Tværfaglighed i socialt arbejde*. København: Samfundslitteratur.
- Hammerlin, Yngve og Larsen, Egil (2012): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. Klim.
- Ingeman, Jan Holm; Kjeldsen, Lena; Nørup, Iben & Rasmussen, Stine (2018): *Kvalitative undersøgelser i praksis – viden om mennesker og samfund*, Samfundslitteratur.
- Jacobsen, A. F. & Hestbæk, Anne-Dorthe (red.) (2020) *Børns rettigheder i socialfagligt og pædagogisk perspektiv*. København: Akademisk Forlag.
- Kildedal, Karin, Laursen, Erik & Michelsen, Randi Riis (red.) (2013): *Socialfaglig ledelse – børne- og ungeområdet*. Forlaget Samfundslitteratur.
- Schultz, Trine, Hartoft, Hanne, Klausen, John & Mørk, Anne (2020) *Socialret. Børn og unge*. København: Djøf Forlag.

Litteratur til understøttelse af projektarbejde:

Jørgensen, Peter Stray & Rienecker, Lotte 2017: *Den gode opgave*. Samfundslitteratur.

Nye grundbøger på 2. semester:

- Jacobsen, Dag Ingvar & Jan Thorsvik (2014): *Hvordan organisationer fungerer. Indføring i organisation og ledelse*. Hans Reitzels Forlag.
- Peter Kjær, Signe Vikkelsø (2014): *Klassisk og moderne organisationsteori*. Hans Reitzels Forlag.

Bøgerne kan evt. købes via Aalborg Universitets boghandel Factum Books. Link til bogpakken ligger på Moodle. Ved at handle i Factum Books får du automatisk 10 % rabat.

Information om litteratur til de enkelte undervisningsaktiviteter findes i Moodle. Grundbøger markeres (GB).

Modulets organisering og forløb

Modul 2 består af 4 seminarer á 3 dage. Undervisningen består af forelæsninger suppleret med grupperefleksioner, øvelser m.m., der giver mulighed for at sætte det faglige stof i relation til praksis / projektskrivning. Desuden afholdes der studenterseminar i form af projektseminar.

SEMESTERETS FAGFELTER



Masteruddannelsen i udsatte børn og unge er indholdsmæssigt bygget op omkring fem fagfelter: 1) Retsgrundlag, 2) Levevilkår, trivsel og udvikling, 3) Socialfaglig teori og praksis, 4) Ledelse, organisering og organisatoriske forandringsprocesser og 5) videnskabelig metode.

Dette semester indeholder alle fem fagfelter:

Fagfelt

Retsgrundlag

Levevilkår, trivsel og udvikling

Socialfaglig teori og praksis

Ledelse, organisering og organisatoriske

forandringsprocesser

Videnskabelig metode

Fagfeltsansvarlig(e)

Hanne Hartoft

Anne-Kirstine Mølholt

Mie Engen

Janne Seemann

Iben Nørup

For at tydeliggøre hvilke fagfelter, undervisningen hører hjemme i, har forelæsningstitlerne farve efter fagfelt. Hvor forelæsninger ikke hører ind under et fagfelt, er forelæsningstitlen skrevet med sort.

Modulets opgave

De studerende udarbejder et projekt i grupper på max. 4 studerende. De studerende vælger selv grupper. Gruppedannelserne faciliteres af underviserne.

Formålet med projektet er, at de studerende opnår grundigt kendskab til en eller flere problemstillinger i relation til børn og/eller unge, der har særlige behov, og dermed krav på hjælp efter Servicelovens kapitel 11.

Indenfor dette genstandsfelt bestemmer de studerende selv, hvilket emne de vil arbejde med. Problemstillinger kan eksempelvis vedrøre, men er ikke begrænsede til, indgangen til hjælp fra det sociale system, børnefaglige undersøgelser, handleplaner, børnesamtaler, visitationsprocesser, overgang til voksenlivet, organisationers/afdelingers fælles faglige grundlag og kvalitetsforståelser og organisatoriske strukturer eller modelleres ansproing af bestemte praksisser eller bestemte perspektiver på målgruppen.

Projekt opgaven skal desuden indeholde refleksioner over, hvordan det valgte fokusområde kan videreudvikles. Det kan eksempelvis være ved at komme med anbefalinger til fremadrettet praksis på området eller anbefalinger til refleksion over bestemte perspektivers betydning for praksis.

Projekt opgaven kan tage udgangspunkt i egen organisation, men det er ikke et krav.



Det forventes, at de studerende indhenter egen empiri. Det kan eksempelvis være i form af interviews, observationsstudier eller surveys, og gerne i sammenhæng med eksisterende empiri.

Krav til projektets indhold (sidedtallene er vejledende):

Den logiske opbygning af projektopgaven i form af kapitler, overskrifter og sammenhæng bestemmes af de studerende. Nedenstående skal derfor ikke forstås som en liste over kapitler eller en opskrift, der skal følges kronologisk; rækkefølgen/opbygningen er vejledende, men projektopgaven skal forholde sig til alle punkter. Det vil sige, at projektet – udover at leve op til læringsmålene – skal indeholde:

En problemstilling og en problemformulering (ca.4-5 sider):

Der skal udarbejdes et problemfelt/en problemstilling, som afgrænser projektets fokus og munder ud i en selvstændig problemformulering. Problemformuleringen er projektets undersøgelsesspørgsmål og styringsværktøjet til at begrunde til- og fravalg i projektet.

Design, metode og empiri (ca.4-5 sider):

Det skal beskrives, hvordan problemformuleringen undersøges, dvs. projektets design. Herunder skal begrundes, hvorfor den udvalgte empiri er velegnet til at besvare problemformuleringen, og gruppen skal vælge og kort beskrive de metodiske værktøjer, der anvendes til at analysere det empiriske materiale med. Også her skal det begrundes hvorfor netop den/de metode(r) er velegnet til at besvare problemformuleringen.

Teori (ca.4-5 sider):

Der skal vælges et eller flere teoretiske begreber, som kan hjælpe med at analysere problemformuleringen. De(t) teoretiske begreb(er) skal beskrives kort, og der skal argumenteres for, hvorfor netop dette/disse teoretiske begreber er velegnede til at besvare problemformuleringen. Der skal inddrages teori om børne- og ungesyn, og der kan suppleres med øvrig teori.

Analyse og diskussion (ca.12-15 sider):

Den valgte metode og teori anvendes i en systematisk og dokumenteret analyse af problemformuleringen på det empiriske materiale. I diskussionen vurderes resultaterne fra analysen ved eksempelvis at inddrage kritiske perspektiver fra teorien og forholde sig kritisk til sin metodebrug. Her udfordrer man resultaterne i undersøgelsen.

Konklusion og perspektivering (ca.3-5 sider):

På baggrund af analysen svares i konklusionen kort og præcist på problemformuleringen. I perspektiveringen gøres opmærksom på undersøgelsens relevans, idet resultaterne sættes i en større sammenhæng. Desuden kan man med baggrund i det allerede skrevne fokusere på, hvad der fremover kan undersøges ift. emnet.

Tavshedspligt og databeskyttelse

Når de studerende arbejder med at skrive projektrapporter, opgaver eller andet, hvor de selv indsamler data ved hjælp af fx kvalitative interviews vil arbejdet meget ofte omfatte en



eller anden form for behandling af personoplysninger. Når de studerende behandler data, er de dataansvarlige – ikke Aalborg Universitet herunder Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge, faglig ledelse. Grundet de nye databeskyttelsesregler skal de studerende kunne besvare disse fire spørgsmål, når de foretager undersøgelser:

- Behandler jeg personoplysninger
- Hvilken rolle har jeg?
- Hvad er mit behandlingsgrundlag (formål og hjemmel)?
- Hvordan beskytter jeg personoplysningerne?

Disse fire spørgsmål kan de studerende finde viden om på AAU's hjemmeside, ligesom de her kan finde vejledninger til udførelsen af undersøgelser og værktøjer til forskellige undersøgelsesmetoder.

De studerende kan læse mere på <https://aau.dk/sharepoint.com/sites/persondata-studerende>

Det er vigtigt, at de studerende overholder gældende regler om:

- Tavshedspligt
- Underretningspligt mv
- Særlige krav i forbindelse med undersøgelse af børn under 18 år
- Databeskyttelse

De studerende *kan vælge* at udarbejde en skriftlig samtykkeerklæring:

[Skabelon til 'Samtykke inklusiv oplysningspligt' \(sharepoint.com\)](#)

Formalia

For en gruppe på 4 studerende må projektet maksimalt fylde 84.000 anslag (ca. 35 sider af 2400 anslag pr. side) eksklusiv indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. For en gruppe på 2-3 studerende må projektet maksimalt fylde 72.000 anslag (ca. 30 sider af 2400 anslag pr. side) eksklusiv indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. For individuelle studerende må projektet maksimalt fylde 60.000 anslag (ca. 25 sider af 2400 anslag pr. side). Såfremt opgaven overstiger det maksimale antal anslag, vil opgaven ikke blive fremsendt til bedømmelse.

På forsiden angives projektets titel, forfattere, uddannelsens navn og antal anslag i projektrapporten.

Referencesystemet APA anvendes som standard på MBU i projektarbejde. For en præsentation heraf, se fx: <https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide>.

Bilag til projektet



De studerende *kan vælge* at vedlægge bilag for at dokumentere empirisk materiale. Det kan være transskriberede interviews, observationsnotater, udvalgte organisationsdokumenter, uddybende illustrationer og andet, der ikke kan kildehenvises.

Bilag uploades i Digital Eksamen i én samlet, særskilt pdf-fil med indholdsfortegnelse. Bilag tæller ikke med i antallet af anslag. Eksaminator og censor er ikke forpligtede til at læse bilagene, og man kan derfor ikke gå ud fra, at de har indsigt i materialet ved eksamen. Projektet skal således kunne læses og forstås uden, at man skal orientere sig i bilagene. Lydfiler med interviews må ikke uploades i Digital Eksamen. Tvivlsspørgsmål om bilag, herunder om anonymisering, bør afklares med vejlederen.

Aflevering

Projektet skal afleveres i Digital Eksamen. Ved aflevering i Digital Eksamen vil den studerende blive bedt om også at aflevere til Det Digitale Projektbibliotek (PURE/VBN). I den forbindelse er det muligt at registrere projektet som fortroligt.

Vejledning

Projektgrupperne tilknyttes en vejleder, der tildeles timer til forberedelse, møde med de studerende og forberedelse og afvikling af eksamen i alt 20-30 timer. Den vejledning, der knyttes til en projektgruppe, udmåles i forhold til antallet af studerende i gruppen. Vejledningen kan foregå ved fysisk fremmøde, online eller skriftligt – de konkrete rammer for vejledningen aftales med vejleder. Det anbefales, at de studerende tager initiativ til en forventningsafstemning med vejleder på det første møde. De studerende kan forvente at møde vejlederen i et omfang svarende til ca. 4-6 timer i perioden, indtil projektet er afleveret. Når projektet er afleveret, må vejledning ikke finde sted.

Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- Servicelovens regler om særlig støtte til børn og unge, herunder reglerne om børnefaglig undersøgelse, foranstaltninger og afgørelsesbegrebet. Endvidere forståelse for sondringen mellem frivillige og tvangsmæssige foranstaltninger og de tilknyttede retssikkerhedsgarantier samt forståelse for den praktiske gennemførelse af en børnesag i kommune, Ankestyrelse og domstolssystemet. (1)
- Empirisk, teoretisk og paradigmatisk viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge og deres livsforløb samt etiske refleksioner bag professionelles brug af denne viden. Desuden velfærdspolitiske forventninger knyttet til denne viden. (2)
- Begreber og forståelser omkring socialfaglig praksis, fagkulturer, socialfaglig ledelse og udfoldelse af den socialfaglige praksis. (3)
- Introduktion til læring, organisationsformer, ledelsestilgange og forandringsprocesser. Desuden introduktion til organisationers økonomiske ramme og styring. (4)
- Tilrettelæggelse af et akademisk, problembaseret projekt fra problemformulering til analyse og konklusion. Desuden viden om forskningsetik og videnskabelige metoder. (5)

Færdigheder i



Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At anvende viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge som baggrund for undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser. (2)
- At kunne reflektere over og forholde sig kritisk til udfoldelse af socialfaglig praksis samt reflektere over, hvordan dette giver anledning til forandringer i egen praksis. (3)
- At beskrive den organisatoriske ramme for den socialfaglige praksis. (4)
- At identificere, formulere og analysere en problemstilling (PBL) i relation til børn og unge med behov for særlig støtte og i at gennemføre en problembaseret undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser, herunder at indhente, analysere og vurdere egen empiri. (5)

Kompetencer til

Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At kunne identificere, analysere, vurdere og behandle praksis-relaterede problemer på eksemplarisk vis.
- At indgå i et tværfagligt samarbejde om at løse et fagrelateret problem.
- At redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.
- Omsætte viden til løsningsmodeller knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Temarammerne for uddannelsens første to semestre vedrører tilsammen den samlede gruppe af udsatte børn og unge. Hvor der på 1. semester var fokus på det tværprofessionelle og forebyggende arbejde med børn og unge i risiko, fokuseres der på 2. semester på børn og unge med behov for særlig støtte efter Servicelovens kapitel 11. Viden om den samlede gruppe af udsatte børn og unge danner det genstandsmæssige grundlag for læring om organisering, faglig ledelse og forandring af området, som er i fokus på uddannelsens 3. og 4. semester

Retsgrundlag (1)

Temaer i undervisningen er: § 50-undersøgelsen, juridiske krav til indhold og form, reglerne om foranstaltninger efter servicelovens kapitel 11, iværksættelse af undersøgelse af barnets person uden samtykke, iværksættelse af foranstaltninger uden samtykke, kravet om børnesamtale og kravet om handleplan samt forvaltningsretlige krav, herunder partshøring, klageadgang mv.

Levevilkår, trivsel og udvikling (2)

Her præsenteres såvel klassiske som nye relevante primært danske men også udvalgte internationale empiriske forskningsresultater omkring udsatte familier, børn og unge. Der præsenteres forskellige måder at kategorisere viden med det formål at kunne skabe et overblik over den aktuelle forskning på området, ligesom der relateres til forskellige paradigmatisk og teoretiske forklaringsrammer.

Socialfaglig teori og praksis (3)



Fagfeltet bidrager på dette semester med indsigt i det sociale arbejdes beskaffenhed, herunder forskellige socialfaglige praksisser i forbindelse med gennemførelsen af børnefaglige undersøgelser, handleplaner og iværksættelse af hjælpeforanstaltninger. Der vil være fokus på disse temaer ud fra et overordnet ledelses- og udviklingsperspektiv forstået på den måde, at de studerende præsenteres for de omtalte temaer, med det formål, at der kan reflekteres kritisk over den praksis, som foregår på den enkeltes arbejdsplads samt hvilke praksisområder, der på baggrund af den viden semesteret præsenterer, giver anledning til at forandre.

Ledelse, organisationer og forandringsprocesser (4)

Fagfeltet introducerer til organisationsteori og til offentlige organisationer som ramme for socialfagligt arbejde, herunder begreber som organisationskultur og -struktur. Fagfeltet giver endvidere indsigt i teorier om organisationers målrettede stræben efter at øge deres samlede læringspotentiale, herunder organisationens måder at evaluere sit eget virke, samt dens måder at anvende den viden, der løbende genereres gennem evalueringer. Under semestrets fagfelt hører også teorier om, hvordan man etablerer effektive og lærende teams i en organisation. Endelig giver fagfeltet en generel introduktion til det offentlige budget som styringsredskab til at forbedre ressourceudnyttelsen i socialt arbejde på børne- og ungeområdet, især forholdet mellem indsats og effekt.

Videnskabelig metode (5)

Fagfeltet skal give kompetencer til at opstille, begrunde og afgrænse en problemformulering, anvende forskningsdesign, operationalisere, anvende teori og videnskabelig metode samt analysere, diskutere, vurdere og perspektivere undersøgelsens fund.

Omfang og forventet arbejdsindsats

ECTS (European Credit Transfer System) angives i pointtal som et mål for den totale arbejdsbelastning (undervisning, forberedelse, opgaveløsning, eksamen osv.) som er knyttet til semesteret. 2. semester er berammet til 15 ECTS. 60 ECTS-point svarer til et års studietid, og 2. semester svarer til ¼ års studietid. 1 ECTS-point svarer til 27,5 arbejdstimer for den studerende, og et semester har således en samlet arbejdstid på 412,5 timer.

På 2. semester fordeles den studerendes arbejdstid på følgende måde:

Fagfelter	Antal lektioner á 45 min.
Retsgrundlaget (1)	6
Levevilkår, trivsel og udvikling (2)	9
Socialfaglig teori og praksis (3)	21
Ledelse, organisationer og forandringsprocesser (4)	15
Videnskabelig metode (5)	8
Tværfaglig undervisning, herunder projektseminarer	12
I alt undervisning	71 = 2,5 ECTS
Forberedelse til undervisning	142 timer = 5 ECTS
Problembaseret projektarbejde	200 timer = 7,5 ECTS

Deltagere



Studerende optaget på MBU

Deltagerforudsætninger

Opfylder adgangskrav

Eksamen

Semestret afsluttes med en gruppeeksamen med individuel bedømmelse efter gældende karakterskala og med ekstern censur. Til grund for eksamen ligger projektet samt den mundtlige præstation ved eksamen. Eksamen varer (inklusiv tid til votering):

1 studerende: 30 min.

2 studerende: 50 min.

3 studerende: 1 time og 10 min.

4 studerende: 1 time og 30 min.

Ved eksamen anbefales det, at alle studerende i gruppen laver et indledende oplæg af max. 5 minutters varighed. Oplægget skal tage udgangspunkt i projektet, og kan bestå af både en uddybning af elementer i opgaven, inddragelse af ny viden og/eller være perspektiverende. Pensum udgøres af litteraturen til fagfelterne samt projektarbejdet.

I bedømmelsen af projektet lægges der også vægt på, at de studerende kan formidle på en meningsfuld og struktureret måde, der bevirker, at læseren kan følge det analytiske ræsonnement.

Se i øvrigt studieordningen for MBU-uddannelsen.



ARBEJDSSEMINAR 1: 9.-11. FEBRUAR

Onsdag d. 9. februar

09.00-11.45 Underviser: Betina Jacobsen og Mie Engen

VELKOMMEN TIL 2. SEMESTER

Der serveres morgenmad, og forløbet på 2. semester præsenteres. Underviserne faciliterer gruppedannelse.

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

PROJEKTSTART OG PROBLEMFOMULERING

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Mulighed for fortsat drøftelse af indledende ideer til temaer til projektopgave

Torsdag d. 10. februar

9.00-11.45 Underviser: Idamarie Leth Svendsen

REGLERNE OM DEN BØRNEFAGLIGE UNDERSØGELSE, HANDLEPLANER OG VALG AF FORANSTALTNINGER, UNGDOMSKRIMINALITETSREFORM MV.

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

FRONTLINJEMEDARBEJDERES VIGTIGE ROLLE I OVERSÆTTELSEN AF POLITIK TIL PRAKSIS

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

Fredag d. 11. februar

09.00-11.45 Underviser: Janne Seemann

INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSSOCIOLOGI 1 - STRUKTURELLE FORSTÅELSER

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Janne Seemann

INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSTEORI. MODELLER OG STEREOTYPIER AF DELTAGERNES ORGANISATIONER



ARBEJDSSEMINAR 2: 9.-11. MARTS

Onsdag d. 9. marts

9.00-11.45 Underviser: Idamarie Leth Svendsen

REGLERNE OM TVANGSMÆSSIGE INDGREB, FORHOLD UNDER ANBRINGELSE MV.

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Janne Seemann

DEN PROFESSIONELLE ORGANISATION UNDER FORANDRING

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

Torsdag d. 10. marts

9.00-11.45 Underviser: Mona Kragelund Ravn

HVORFOR OG HVORDAN INDDRAGES BØRNEPERSPEKTIVET?

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

KVALITATIVE METODER

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

Fredag d. 11. marts

09.00-9.30 Undervisere: Betina Jacobsen og Mie Engen

Dialogisk evaluering: Hvordan går det? Er der noget, vi skal være opmærksomme på?

09.30-12.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

SOCIALFAGLIGHED OG VIDENSFORMER I DET SOCIALE ARBEJDE

12.00-12.30 **Frokost**

Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

SOCIALFAGLIGHED OG VIDENSFORMER I DET SOCIALE ARBEJDE



ARBEJDSSEMINAR 3: 20.-22. APRIL

Onsdag d. 20. april

9.00-11.45 Underviser: Iben Nørup

ANALYSETILGANG

ETIK OG AFRAPPORTERING VED PROJEKTSKRIVNING

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Janne Seemann

INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSSOCIOLOGI 2 – KULTURELLE

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave.

Torsdag d. 21. april

09.00-15.00 Undervisere: Betina Jacobsen og Stina Krogh Petersen

Inkl. frokost **PROJEKTSEMINAR – se program på Moodle**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

Fredag d. 22. april

09.00-11.45 Underviser: Mona Kragelund Ravn

**UDVIKLING AF FAGLIGE PRAKSISSE I RELATION TIL BØRN OG UNGE I
UDSATTE POSITIONER**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Mie Engen

**SOCIALT ARBEJDE MED UDSATTE FAMILIER: RELATIONER, STØTTE OG
OMSORG**



ARBEJDSSEMINAR 4: 10.-12. MAJ

Tirsdag d. 10. maj

9.00-11.45 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

ANBRINGELSE, EFTERVÆRN OG OVERGANGEN TIL VOKSENLIVET

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Maja Lundemark Andersen

UNGE MED DIAGNOSER OG DERES OPLEVELSER MED PROFESSIONELLE

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave.

Onsdag d. 11. maj

09.00-10.30 Underviser: Maria Appel Nissen

SOCIALT ARBEJDE SOM BEHANDLING OG NORMALISERING

10.30-11.45 Underviser: Maria Appel Nissen

EVIDENSBEVÆGELSEN OG EVIDENSBEGREBET

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Maria Appel Nissen

**PROFESSIONELLES VIDEN OG FAGLIGE REFLEKSION - OG
BEHANDLERBLIKKET SOM FÆNOMEN**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave.

Torsdag d. 12. maj

9.00-11.45 Underviser: Ann Hermansen

**SOCIALFAGLIG LEDELSE SOM DISCIPLIN OG DILEMMAER I SOCIALFAGLIG
LEDELSE**



11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Undervisere: Betina Jacobsen og Mie Engen

OPSAMLING, EVALUERING OG AFSLUTNING PÅ SEMESTRET