



# MASTERUDDANNELSEN I UDSATTE BØRN OG UNGE; FAGLIG LEDELSE

## Semesterbeskrivelse og lektionsplan 4. semester, Foråret 2022



**KØBENHAVN**

### Seminar datoer 4. semester, forår 2022

1. seminar: 2.-4. februar
2. seminar: 2.-4. marts
3. seminar: 6.-8. april
4. seminar: 4.-6. maj

Undervisningen foregår på AAU Campus CPH  
A.C. Meyers Vænge 15 & Frederikskaj 10, 2450 Kbh. SV



## AFLEVERINGS- OG EKSAMENS DATOER

### Eksamensopgave, Retsgrundlaget

Aflevering, ordinær eksamen: 12. maj 2022, klokken 10.00

Forventet tidspunkt for færdig bedømmelse: 19. maj 2021, klokken 17.00

Aflevering, reeksamen: 2. juni 2022, klokken 10.00

Forventet tidspunkt for færdig bedømmelse: 9. juni 2021, klokken 12.00

### Masterafhandling

Aflevering, masterafhandling: 9. juni 2022, klokken 10.00

Eksamensplan: den 24. juni 2022. Eksamensplan følger på Moodle.

<b>Oplysninger om semesteret</b> Institut: Institut for Sociologi og Socialt Arbejde Studienævn: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) Studieordning: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) <a href="https://studieordninger.aau.dk/2020/24/1841">https://studieordninger.aau.dk/2020/24/1841</a>
<b>15 ECTS</b>
<b>Placering:</b> 4. semester
<b>Semesterkoordinator og sekretariatsdækning</b> <i>Anne-Kirstine Mølholt</i>  Sekretær: Louise Luther <a href="mailto:kontakt@mbu.aau.dk">kontakt@mbu.aau.dk</a>
<b>Type og sprog:</b> Semester med tværgående fagfelter – Dansk
<b>Modulets temaramme</b> <b>INSPIRATIONSTEMA: SOCIALFAGLIG LEDELSE I ET SAMFUND I UDVIKLING</b> Som medarbejder og leder inden for det sociale område skal man navigere i en stadig stigende informationsstrøm. Man skal have øje på gældende og ny lovgivning, det politiske landskab og de organisatoriske rammer for arbejdet, nyeste forskning og udvikling inden for faget, og man skal forholde sig til hastigt skiftende krav og mantraer for, hvordan det socialfaglige arbejde skal kvalificeres nu og i fremtiden.  Med udgangspunkt i forskellige aktuelle emner stiller vi på 4. semester skarpt på tidens udviklingstendenser, både inden for det sociale arbejde og i samfundet mere generelt. På semesteret fokuserer vi på: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvor disse udviklingstendenser kommer fra og hvilke rationaler, der ligger bag</li><li>• Hvordan de tilpasses og omsættes hensigtsmæssigt til en lokal og praktisk kontekst, og</li><li>• Hvordan man som fagperson forholder sig kritisk reflekteret til disse tendenser således, at man på den ene side ikke ureflekteret godtager og implementerer nye tendenser, men på den anden side anvender ny viden i den udstrækning og sammenhæng, det er validt og bidrager konstruktivt ind i arbejdet med udsatte børn, unge og familier fremover.</li></ul>



En kritisk og reflekteret indstilling til udviklingen kræver et stærkt fagligt fundament og en kompetent og handlekraftig socialfaglig ledelse.

På MBUs 4. semester indgår to moduler, Retsgrundlaget (3 ECTS) og Masterafhandling (12 ECTS). De to moduler er beskrevet nedenfor og skal tænkes i tæt sammenhæng med hinanden.

### **LITTERATUR**

Semesterets undervisning fungerer som inspiration i forhold til praksis og projektarbejde. Med undtagelse af litteraturen til modulet Retsgrundlaget (se nedenfor) har litteraturen på dette semester status af inspirationslitteratur, der zoomer ind på forskellige emnemæssige nedslagspunkter. Information om litteratur til de enkelte undervisningsaktiviteter findes på Moodle. Det vil sige, at kun den litteratur, de studerende vælger at inddrage i masterprojektet, og litteraturen til modulet Retsgrundlaget betragtes som pensumlitteratur på semestret.

Det forventes, at de studerende selv søger relevant litteratur i forbindelse med masterprojektet. Information om litteratur til de enkelte undervisningsaktiviteter findes i Moodle.

### **Semestrets organisering og forløb**

Semestret består af 4 seminarer á 3 dage. Undervisningen består af forelæsninger suppleret med grupperefleksioner, øvelser m.m., der giver mulighed for at sætte det faglige stof i relation til praksis og arbejdet med masterafhandlingen.

Der gennemføres seminarer på dette semester, hvor de studerende individuelt eller i grupper fremlægger deres igangværende projektarbejde og modtager respons fra undervisere og medstuderende. Seminarerne omhandler henholdsvis problemformulering, metode, teori og analyse. Formålet med disse projektseminarer er at skærpe den studerendes bevidsthed om valg og fravalg, bibringe en bred vifte af udefrakommende inspiration samt belyse og løse mulige kritiske forhold omkring det igangværende projektarbejde.

## **Modulet Masterafhandlingen (12 ECTS)**

### **Modulets opgave**

I Masterafhandlingen skal den studerende demonstrere videregående teoretisk indsigt i et emne med relation til det sociale arbejde med udsatte børn og unge. Desuden skal den studerende demonstrere kompetencer til at anvende denne teoretiske indsigt på konkrete empiriske problemstillinger med anvendelse af relevante videnskabelige metoder. Den studerende skal demonstrere kompetencer i at kunne behandle komplekse problemstillinger og vise kundskaber i at sikre og udvikle kvaliteten af det sociale arbejde med udsatte børn og unge i praksis.

Dette semester udgør afslutning på uddannelsen, hvor det forventes, at den studerende er i stand til selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem de tre foregående semestre i forhold til et konkret problemfelt. Den studerende udarbejder masterafhandlingen på baggrund af interesse for eller erfaring med særlige relevante problemstillinger.

Afhandlingen kan tage udgangspunkt i en problemstilling fra den studerendes egen praksis eller i en forskningsbaseret problemstilling relateret til det sociale arbejde med udsatte børn og unge. I arbejdet med afhandlingen inddrages viden fra de relevante fagfelter, der er blevet undervist i på



masteruddannelsen. Den studerende kan frit vælge de forskningsmæssige metoder og tilgange, der arbejdes med i forskningsprojektet. Dog skal projektet være af relevans for praksis.

Der kan arbejdes individuelt eller i grupper på max 4 studerende.

**Afhandlingen skal indeholde** (sidetallet er vejledende):

Den logiske opbygning af projektopgaven i form af kapitler, overskrifter og sammenhæng bestemmes af de studerende. Nedenstående skal derfor ikke forstås som en liste over kapitler eller en opskrift, der skal følges kronologisk; rækkefølgen/opbygningen er vejledende, men projektopgaven skal forholde sig til alle punkter. Det vil sige, at projektet – udover at leve op til læringsmålene – skal indeholde:

- Engelsk abstract (1 side)
- Problemstilling og problemformulering (ca. 5 sider)
- Forskningstilgang og teoretisk udgangspunkt: Beskrivelse og begrundelse for valg og fravalg af metode og teori (ca. 5-10 sider)
- Analyse af det empiriske materiale, der belyser problemstillingen, med anvendelse af en eller flere relevante teorier og eller/begreber (ca. 15 sider).
- Konklusion på problemformuleringen (ca. 2-3 sider)
- Perspektivering (refleksioner over, hvordan der kunne udvikles på det felt, der er skrevet om – på baggrund af konklusioner på den givne problemformulering (ca. 5 sider)

Det er et krav, at der i masterprojektet indgår et engelsk abstract på 1-2 sider.

**Tavshedspligt og databeskyttelse**

Når de studerende arbejder med at skrive projektrapporter, opgaver eller andet, hvor de selv indsamler data ved hjælp af fx kvalitative interviews vil arbejdet meget ofte omfatte en eller anden form for behandling af personoplysninger. Når de studerende behandler data, er de dataansvarlige – ikke Aalborg Universitet herunder Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge, faglig ledelse. Grundet de nye databeskyttelsesregler skal de studerende kunne besvare disse fire spørgsmål, når de foretager undersøgelser:

- Behandler jeg personoplysninger
- Hvilken rolle har jeg?
- Hvad er mit behandlingsgrundlag (formål og hjemmel)?
- Hvordan beskytter jeg personoplysningerne?

Disse fire spørgsmål kan de studerende finde viden om på AAU's hjemmeside, ligesom de her kan finde vejledninger til udførelsen af undersøgelser og værktøjer til forskellige undersøgelsesmetoder.

De studerende kan læse mere på <https://audk.sharepoint.com/sites/persondata-studerende>

Det er vigtigt, at de studerende overholder gældende regler om:

- Tavshedspligt
- Underretningspligt mv
- Særlige krav i forbindelse med undersøgelse af børn under 18 år
- Databeskyttelse



De studerende *kan vælge* at udarbejde en skriftlig samtykkeerklæring:

[Skabelon til 'Samtykke inklusiv oplysningspligt' \(sharepoint.com\)](#)

### **Formalia**

For én studerende må omfanget af masterprojektet være på maksimalt 86.000 anslag (ca. 35 normalsider af 2.400 anslag inklusiv mellemrum). Hvis der er mere end en studerende, må der maksimalt tilføjes 24.000 anslag pr. studerende (ca. 10 normalsider af 2.400 anslag inklusiv mellemrum), dog maksimalt 134.000 anslag i alt. Antallet af anslag er uden indholdsfortegnelse, litteraturliste, engelsk abstract og bilag.

På forsiden angives projektets titel, forfattere, uddannelsens navn og antal anslag i projektrapporten.

Referencesystemet APA anvendes som standard på MBU i projektarbejde. For en præsentation heraf, se fx: <https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide>.

### **Bilag til projektet**

De studerende skal vedlægge bilag for at dokumentere empirisk materiale. Afhængigt af projektets karakter, kan det være transskriberede interviews, observationsnotater, udvalgte organisationsdokumenter, uddybende illustrationer og andet, der ikke kan kildehenvises.

Bilag uploades i Digital Eksamen i én samlet, særskilt pdf-fil med indholdsfortegnelse. Bilag tæller ikke med i antallet af anslag. Eksaminator og censor er ikke forpligtede til at læse bilagene, og man kan derfor ikke gå ud fra, at de har indsigt i materialet ved eksamenen. Projektet skal således kunne læses og forstås uden, at man skal orientere sig i bilagene. Lydfiler med interviews må ikke uploades i Digital Eksamen. Tvivlsspørgsmål om bilag, herunder om anonymisering, bør afklares med vejlederen.

### **Aflevering**

Masterafhandlingen skal afleveres i Digital Eksamen. Ved aflevering i Digital Eksamen vil den studerende blive bedt om også at aflevere til Det Digitale Projektbibliotek (PURE/VBN). I den forbindelse er det muligt at registrere projektet som fortroligt.

### **Vejledning, Masterafhandlingen**

Projektgrupperne tilknyttes en vejleder, der tildeles timer til forberedelse, møde med de studerende og forberedelse og afvikling af eksamen i alt 25-35 timer. Den vejledning, der knyttes til en projektgruppe, udmåles i forhold til antallet af studerende i gruppen. Vejledningen kan foregå ved fysisk fremmøde, online eller skriftligt – de konkrete rammer for vejledningen aftales med vejleder. Det anbefales, at de studerende tager initiativ til en forventningsafstemning med vejleder på det første møde. De studerende kan forvente at møde vejlederen i et omfang svarende til ca. 5-7 timer i perioden, indtil projektet er afleveret. Når projektet er afleveret, må vejledning ikke finde sted.

### **MODULETS MASTERAFHANDLINGENS LÆRINGSMÅL**

#### **Viden**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:



- En udvalgt problemstilling på tværs af fagfelterne.
- Eksisterende relevant forskningslitteratur indenfor masterafhandlingens genstandsfelt (litteratursøgning)
- De komplekse samfundsmæssige, organisatoriske og professionelle forhold, som kendetegner det udvalgte undersøgelsesområde samt hvilken betydning, det har for udsatte børn og/eller unge.
- Samfundsmæssige, organisatoriske og professionelle muligheder for og barrierer for udvikling af det sociale arbejde på det udvalgte område.
- Relevante forskningsmetoder og teorier, der kan anvendes til at analysere den valgte problemstilling.
- Grundig indsigt i retsgrundlaget for en valgt problemstilling. (1)

### **Færdigheder**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- Selvstændigt at planlægge og gennemføre et problembaseret masterprojekt inden for et afgrænset emne i relation til udsatte børn og unge.
- At opstille en klar og præcis problemformulering, som giver plads til selvstændige analyser, teoretiseringer og refleksioner, hvor problemformuleringen skal have relevans for udsatte børn og unge og den socialfaglige indsats på området.
- At beskrive, afgrænse, analysere, diskutere og kritisk forholde sig til de for masterafhandlingen relevante videnskabelige kernebegreber fra uddannelsens fagfelter og for relevant eksisterende forskning på området.
- Selvstændigt at vurdere emnets problemstillinger, og på baggrund heraf når frem til velunderbyggede, selvstændige konklusioner.
- At dokumentere kritisk kendskab til argumenter, tolkninger, beskrivelser og data fra kilder indhentet via litteratursøgning.
- At identificere og analysere problemstillinger, hvor egen praksis kan være problematiske i forhold til retlige krav samt identificere måder, der kan sikre opmærksomheden på sådanne krav i implementering af gældende ret i organisationen for herigennem at højne kvaliteten i egen praksis. (1)

### **Kompetencer**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- Selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem de tre forudgående semestre i forhold til en konkret problemstilling og vurdere fagfelternes relevans i forhold til problemstillingen.
- Tilrettelægge og gennemføre undersøgelser, analyser og udviklingsprojekter inden for et praksisrettet problemområde relateret til udsatte børn og unge.
- Omsætte viden til løsningsmodeller knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.
- Håndtere ledelsesudfordringer og udvikle ledelse og på området for udsatte børn og unge. Herunder vurdere eget udviklings- og læringsbehov.
- Formidle undersøgelsesresultater i en rapport, der kan læses af fagfæller og ikke-specialister, og som lever op til videnskabelige standarder for dokumentation og kildehenvisninger

### **Masterafhandlingen: Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

På dette afsluttende semester tematiseres og rammesættes perspektiver og pointer fra uddannelsens øvrige semestre i forelæsninger og i masterafhandlingen. Semestret bygger således videre på den allerede opnåede viden fagligt, tematisk som metodisk og sætter krav til, at den enkelte studerende kan bringe sin viden i spil.



### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

ECTS (European Credit Transfer System) angives i pointtal som et mål for den totale arbejdsbelastning (undervisning, forberedelse, opgaveløsning, eksamen osv.) som er knyttet til semestret. 4. semester er berammet til 15 ECTS. 60 ECTS-point svarer til et års studietid, og 4. semester svarer til  $\frac{1}{4}$  års studietid. 1 ECTS-point svarer til 27,5 arbejdstimer for den studerende, og et semester har således en samlet arbejdstid på 412,5 timer. Masterafhandlingen er berammet til **12 ECTS**, hvilket svarer til 330 timers studieaktivitet. De studerendes arbejdstid anvendes på følgende måde:

<b>Modulet Masterafhandlingen 12 ECTS:</b>	50 lektioner á 45 min. =
Inspirationsforelæsninger og projektseminarer/workshop	2 ECTS
Masterafhandling	275 timer = 10 ECTS

### **Eksamen, masterafhandlingen**

Semestret afsluttes med en gruppeeksamen med individuel bedømmelse efter gældende karakterskala og med ekstern censur. Til grund for eksamen ligger projektet samt den mundtlige præstation ved eksamen. Eksamen varer (inklusiv tid til votering):

1 studerende: 45 min.

2 studerende: 60 min.

3 studerende: 1 time og 15 min.

4 studerende: 1 time og 30 min.

Ved eksamen anbefales det, at alle studerende i gruppen laver et indledende oplæg af max. 5 minutters varighed. Oplægget skal tage udgangspunkt i projektet, og kan bestå af både en uddybning af elementer i opgaven, inddragelse af ny viden og/eller være perspektiverende.

Pensum udgøres af litteraturen til fagfelterne samt projektarbejdet.

I bedømmelsen af projektet lægges der også vægt på, at de studerende kan formidle på en meningsfuld og struktureret måde, der bevirker, at læseren kan følge det analytiske ræsonnement.

Se i øvrigt studieordningen for MBU-uddannelsen.



## Modulet Retsgrundlaget (3 ECTS)

### Modulets opgave: Retsgrundlaget

I modulet Retsgrundlaget skal den studerende demonstrere grundig indsigt i retsgrundlaget for en valgt problemstilling med relevans for masterafhandlingen samt evne til at identificere og analysere problemstillinger, hvor praksis kan være problematisk i forhold til retlige krav. Hertil skal den studerende demonstrere evne til at identificere måder, der kan sikre opmærksomheden på retlige krav i implementering af gældende ret i organisationen for herigennem at højne kvaliteten i praksis. Den studerende skal demonstrere kompetencer til selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem de tre forudgående semestre i forhold til en konkret problemstilling og vurdere retsgrundlagets konsekvenser i forhold til problemstillingen.

Opgaven i modulet Retsgrundlaget er individuel uanset om masterafhandlingen udarbejdes i en gruppe af flere studerende.

Opgaven i modulet Retsgrundlag beskæftiger sig med en juridisk problemstilling af relevans for den problemstilling, der arbejdes med i masterafhandlingen. Problemstillingen er således den studerendes valg, og der tages udgangspunkt i uddannelsens samlede pensum i det juridiske fagfelt. Redegørelsen kan være såvel socialretlig som forvaltningsretlig og familieretlig, ligesom andre retsområder kan inddrages, hvis det er relevant for den kommunale indsats i forhold til udsatte børn og familier. Den retlige problematisering kan fx være forholdet mellem kommunal praksis og regler, skøn og fortolkning, afgrænsning og afvejning af lovmæssige kriterier, vægtning af konkurrerende eller supplerende hensyn, forholdet mellem retlige niveauer (nationale regler og menneskerettigheder, eller lokale børnepolitikker og national lovgivning) eller grænsedragningen i forhold til sektorernes ansvar (skole, sundhed, statsforvaltning, politi mv.).

Redegørelsen kan tage udgangspunkt i en problemstilling, der primært vedrører de processuelle regler (§ 50-undersøgelsen og officialprincippet, behandling af sager uden samtykke, videregivelse af oplysninger, inddragelse, børnesamtale, klageadgang mv.) eller de materielle regler (foranstaltningervalget, handicapkompensationsbestemmelser, undervisnings- eller sundhedsregler). I mange tilfælde vil både processuelle og materielle regler være relevante.

Redegørelsen opbygges ved brug af juridisk metode. Dvs. der redegøres for det første for relevant fakta i forhold til den konkrete problemstilling (hvilke konkrete situationer handler spørgsmålet om og hvori består problemet) og for det andet det relevante retsgrundlag, dvs. relevant lovgivning, konventioner, administrative forskrifter, retspraksis mv. I analysen af problemet i forhold til retsgrundlaget inddrages i relevant omfang fortolkningsbidrag i form af forarbejder, formålsbetragtninger, grundprincipper samt relevant administrativ praksis, fx fra Ankestyrelsen eller Folketingets Ombudsmand og vejledende materiale.

Redegørelsen forudsættes at forholde sig beskrivende og analyserende til retsgrundlaget i forhold til den valgte problemstilling. Redegørelsen afsluttes med en kortfattet sammenfatning af den retlige vurdering af den valgte problemstilling.





<p><b>Formalia</b></p> <p>Omfanget af opgaven er max 9.600 anslag (4 normalsider af 2.400 anslag inklusiv mellemrum). Antallet af anslag er uden indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag. Det forventes, at der i opgaven henvises korrekt til de juridiske kilder ved anvendelse af præcist navn og nummer.</p> <p>På forsiden angives titel, navn og antal anslag.</p>
<p><b>Aflevering</b></p> <p>Eksamensopgaven skal afleveres i Digital Eksamen. OBS: Vær opmærksom på, at opgaven skal afleveres som en individuel opgave. Der skal således ikke dannes grupper i DE, selvom masterafhandlingen skrives i gruppe.</p>
<p><b>Vejledning</b></p> <p>I semestrets juraundervisning præsenteres opgaven i retsgrundlaget, og der sættes gang i processen med at formulere en juridisk problemstilling og forholde sig hertil ud fra juridisk metode. Dette følges op af to workshops over Microsoft Teams, hvor der er adgang til at stille skriftlige spørgsmål og få skriftlige svar.</p> <p>Der gives således sammenlagt 4 timers vejledning i de to workshops, og spørgsmål og svar ligger tilgængelige, så alle har mulighed for efterfølgende at orientere sig heri. Formålet med vejledningen er primært at bidrage med vejledning i, hvor I finder juridisk kildemateriale, der kan understøtte besvarelsen af den valgte problemformulering. Der sker ikke forhåndsgodkendelse af problemformuleringen, men vi bidrager eventuelt med input, der sikrer, at det, som præsenteres i opgaven, er en juridisk problemstilling, der kan undersøges gennem juridiske kilder og juridisk metode. Vi samler op på vores indtryk de sidste 15 minutter af vejledningen, hvor vi kommer med nogle generelle betragtninger.</p>
<p><b>MODULET RETSGRUNDLAGETS LÆRINGSMÅL</b></p> <p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundig indsigt i retsgrundlaget for en valgt problemstilling.</li></ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At identificere og analysere problemstillinger, hvor praksis kan være problematiske i forhold til retlige krav samt identificere måder, der kan sikre opmærksomheden på sådanne krav i implementering af gældende ret i organisationen for herigennem at højne kvaliteten i praksis.</li></ul> <p><b>Kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem de tre forudgående semestre i forhold til en konkret problemstilling og vurdere fagfeltets relevans i forhold til problemstillingen.</li></ul>
<p><b>Modulet Retsgrundlaget: Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b></p> <p>Juraundervisen bygger videre på den tidligere grundlæggende præsentation om retskilder og gennemgår retskildehierarkiet og principper for fortolkning af retskilder. Endvidere</p>



drøftes brugen af håndbøger og anden litteratur. Der gives generelle anvisninger på, hvorledes der citeres fra retskilderne, og hvorledes principafgørelser og domme, samt udtalelser fra Ombudsmanden kan anvendes i eksamenssituationen og i praksis. Der tages afsæt i aktuelle problemstillinger inden for børneretsområdet – og konkretiseres så vidt muligt til masterprojektet.

### **Modulet Retsgrundlaget: Omfang og forventet arbejdsindsats**

ECTS (European Credit Transfer System) angives i pointtal som et mål for den totale arbejdsbelastning (undervisning, forberedelse, opgaveløsning, eksamen osv.) som er knyttet til semestret. 4. semester er berammet til 15 ECTS. 60 ECTS-point svarer til et års studietid, og 4. semester svarer til  $\frac{1}{4}$  års studietid. 1 ECTS-point svarer til 27,5 arbejdstimer for den studerende, og et semester har således en samlet arbejdstid på 412,5 timer.

Retsgrundlaget er berammet til **3 ECTS**, hvilket svarer til 82,5 timers studieaktivitet.

<b>Modulet Retsgrundlaget 3 ECTS:</b>	10 lektioner á 45 min.
<b>Forberedelse til undervisning</b>	20 timer = 1 ECTS
<b>Opgaveskrivning</b>	55 timer = 2 ECTS

### **Eksamen**

Eksamen udgøres af en individuel, skriftlig opgave, der bedømmes som bestået, ikke bestået.

Reeksamen i Retsgrundlag gennemføres inden eksamen i masterafhandlingen.



## ARBEJDSSEMINAR 1: 2.-4. FEBRUAR

### Onsdag d. 2. februar

9.00-9.15 Fælles morgenmad

9.15-11.45 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt  
VELKOMMEN TIL SEMESTERET OG PRÆSENTATION AF MASTERAFHANDLINGEN  
PROBLEMFORMULERING OG PROJEKTSKRIVNING  
OPSTART PÅ PROJEKTARBEJDET OG ARBEJDE MED PROBLEMFORMULERINGEN  
GRUPPEDANNELSE

12.30-15.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt  
OPSAMLING PÅ FORMIDDAGENS ARBEJDE OG VIDERE ARBEJDE MED PROJEKT OG  
PROBLEMFORMULERING

15.00-16.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 3. februar

9.00-11.45 Underviser: Liesanth Nirmalarajan  
HVORDAN FÅR VI BEDRE BESLUTNINGER?

12.30-15.00 Underviser: Anne Görlich  
AT TÆNKE SAMFUNDSMÆSSIGE FORANDRINGER, FORHOLD OG BETINGELSER IND I  
SOCIALFAGLIGE PROBLEMSTILLINGER

15.00-16.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 4. februar

9.00-15.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave



## ARBEJDSSEMINAR 2: 2.-4. MARTS

### Onsdag d. 2. marts

- 9.00-10.30 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt  
ØVELSESTIME: KILDER TIL STATISTIK OM OG AF RELEVANS FOR ARBEJDET MED  
UDSATTE BØRN OG UNGE
- 10.45-11.45 Underviser: AUB CPH  
SØGNING OG VURDERING AF LITTERATUR PÅ AUB
- 12.30-14.45 Undervisere: Betina Jacobsen & Anne-Kirstine Mølholt  
PROJEKTARBEJDE MED MASTERAFHANDLINGEN
- 14.45-15.00 Midtvejsevaluering: Anne-Kirstine Mølholt
- 15.00-16.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 3. marts

- 9.00-11.45 Underviser: Idamarie Leth Svendsen  
JURIDISK METODE I JURAOPGAVEN OG MASTERPROJEKTERNE
- 12.30-15.00 Underviser: Idamarie Leth Svendsen  
JURIDISK METODE OG AKTUELLE TEMAER
- 15.00-16.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 4. marts

- 9.00-15.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave



## **ARBEJDSSEMINAR 3: 6.-8. APRIL**

### **Onsdag d. 6. april**

9.00-15.00 Underviser: Morten Ejrnæs  
EVIDENSBASERET ELLER EVIDENSINFORMERET SOCIALT ARBEJDE MED BØRN OG  
UNGE, OG HVAD SKAL TEORIEN BRUGES TIL?

### **Torsdag d. 7. april**

9.00-11.45 Underviser: Randi Riis Michelsen, Børns Vilkår  
HVORDAN FORENER VI STYRING OG FAGLIGHED?

12.30-15.00 Underviser: Mie Engen  
KVALITATIV ANALYSE

### **Fredag d. 8. april**

9.00-15.00 Underviser: Anne Görlich & Anne-Kirstine Mølholt  
PROJEKTWORKSHOP

## **ONLINE WORKSHOP I: 19. APRIL**

### **Tirsdag d. 19. april**

9.00-11.00 Undervisere: Idamarie Leth Svendsen og Hanne Hartoft  
ONLINE WORKSHOP I PÅ TEAMS OM JURADELEN I PROJEKTET (IKKE FYSISK  
FREMMØDE)

## **ONLINE WORKSHOP II: 29. APRIL**

### **Fredag d. 29. april**

15.00-17.00 Undervisere: Idamarie Leth Svendsen og Hanne Hartoft  
ONLINE WORKSHOP II PÅ TEAMS OM JURADELEN I PROJEKTET (IKKE FYSISK  
FREMMØDE)



## ARBEJDSSEMINAR 4: 4.-6. MAJ

### Onsdag d. 4. maj

9.00-11.45 Underviser: Karsten Storgaard Bjerre, Komponent  
SOCIALE INVESTERINGER I UDSATTE BØRN OG UNGE I DANSKE KOMMUNER

12.30-15.00 Anne-Kirstine Mølholt, Betina Jacobsen og Idamarie Leth Svendsen  
OPEN OFFICE

15.00-16.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 5. maj

9.00-11.45 Underviser: Thomas McKrill, KP  
MODELLER FOR KVALITET I OG NYE FORMER FOR MYNDIGHEDSARBEJDE

12.30-15.00 Underviser: Thomas McKrill, KP  
MODELLER FOR KVALITET I OG NYE FORMER FOR MYNDIGHEDSARBEJDE

15.00-16.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt  
OPSAMLING OG AFSLUTNING PÅ SEMESTERET

### Fredag d. 6. maj

9.00-15.00 PROJEKTARBEJDE  
Grupperne arbejder med deres projektopgave