

# MASTERUDDANNELSEN I UDSATTE BØRN OG UNGE; FAGLIG LEDELSE

## Semesterbeskrivelse og lektionsplan 1. semester, Efteråret 2022



### KØBENHAVN

#### Seminardatoer

1. seminar: 7.-9. september
2. seminar: 5.-7. oktober
3. seminar: 31. oktober-2. november
4. seminar: 30. november-2. december

Undervisningen foregår på AAU Campus CPH  
A.C. Meyers Vænge 15 & Frederikskaj 10, 2450 Kbh. SV

Afleveringsfrist: 20. december 2022, kl. 12.00  
Eksamen: den 17.-18. januar 2023

<p><b>Oplysninger om semesteret</b></p> <p>Institut: Institut for Sociologi og Socialt Arbejde  Studienævn: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU)  Studieordning: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU)  <a href="https://studieordninger.aau.dk/2022/36/3520">https://studieordninger.aau.dk/2022/36/3520</a></p>
<p><b>15 ECTS</b></p>
<p><b>Placering:</b> 1. semester</p>
<p><b>Semesterkoordinator og sekretariatsdækning</b>  <i>Anne-Kirstine Mølholt</i> <a href="mailto:akm@socsci.aau.dk">akm@socsci.aau.dk</a></p> <p>Sekretær: Louise Luther <a href="mailto:mbu@kontakt.aau.dk">mbu@kontakt.aau.dk</a></p>
<p><b>Type og sprog:</b>  Semester med tværgående fagfelter – Dansk</p>
<p><b>Modulets temaramme</b>  <b><i>DET FOREBYGGENDE OG TVÆRPROFESSIONELLE ARBEJDE; SÆRLIGT FOKUS PÅ BØRNE- OG UNGESYN</i></b></p> <p>Målet med dette semester er, at de studerende får viden om og kompetencer til at medvirke til at etablere et stærkt forebyggende og sammenhængende samarbejde i en given kommune eller anden praksis. Herunder er målet at blive i stand til at skabe sig overblik og se sammenhænge i de udfordringer, der er i det sociale arbejde på børn- og ungeområdet, som er forbundet med at få systemer og sektorer til at arbejde sammen på tværs. Desuden forventes det, at de studerende opnår større kompetencer i at kunne analysere forebyggende indsatser med udsatte børn og unge samt udtænke nye måder at kvalificere det forebyggende arbejde på.</p> <p>Der er på 1. semester særligt fokus på de ca. 15 % børn og unge, der er i risiko og ikke er i tilstrækkelig trivsel, hvor det forebyggende arbejde skal bidrage til at løse problemerne for at modvirke, at problemerne udvikler sig. Hensigten er, at de studerende bliver i stand til at skabe sig overblik over det forebyggende sociale arbejde på børne- og ungeområdet, herunder også om sygdomsforebyggelse og sammenhængen til det forebyggende sociale arbejde.</p> <p>De studerende udarbejder et problembaseret projekt i grupper. Formålet er, at den studerende inden for semesterrammen: "Det forebyggende og tværprofessionelle arbejde" udvikler kompetencer i at samarbejde om at strukturere og gennemføre et problembaseret projekt. Formålet med projektarbejdet er desuden, at de studerende videreudvikler deres kompetencer i at arbejde videnskabeligt med en problemstilling, herunder at kunne analysere ved hjælp af empirisk og teoretisk viden og gennem anvendelse af videnskabelige metoder.</p> <p>Mellem seminarerne arbejder de studerende selvstændigt (læsning, opgaveskrivning), i studiegrupper og modtager vejledning i forbindelse med projektskrivning (se nedenfor).</p>

## **LITTERATUR PÅ MBU**

På masteruddannelsen anvender vi både tekster som ligger på Moodle (enten i pdf-filer eller som links) samt grundbøger.

Følgende grundbøger er gennemgående for alle uddannelsens semestre:

- Ejrnæs, Morten & Svendsen, Idamarie Leth (2021). *Tværfaglighed i socialt arbejde*. København: Samfundslitteratur.
- Ingeman, Jan Holm; Kjeldsen, Lena; Nørup, Iben & Rasmussen, Stine (2022). *Kvalitative undersøgelser i praksis – viden om mennesker og samfund*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Møller, Marie Østergaard, Hermansen, Ann, Møller, Simon Østergaard (2021). *Faglighed og styring. Fagprofessionel dømmekraft på socialområdet*. København: Djøf forlag
- Schultz, Trine, Hartoft, Hanne, Klausen, John & Mørk, Anne (2020) *Socialret. Børn og unge*. København: Djøf Forlag.

Litteratur til understøttelse af projektarbejde:

- Jørgensen, Peter Stray & Rienecker, Lotte (2017). *Den gode opgave*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

De største udgifter for pensumlitteratur ligger på 1. semester, idet de fleste bøger også anvendes på de efterfølgende semestre. Bøgerne kan evt. købes via Aalborg Universitets boghandel Factum Books. Link til bogpakken ligger på Moodle. Ved at handle i Factum Books får du automatisk 10 % rabat.

Til de fleste undervisningsgange står angivet litteratur. Dette er semesterets pensumlitteratur. Til enkelte undervisningsgange står endvidere angivet supplerende litteratur. Dette er forslag til litteratur, man kan læse, hvis man er særligt interesseret i emnet, hvis man finder det brugbart i forhold til semesterprojektets emne eller lignende, men det har ikke karakter af pensumlitteratur.

## **Modulets organisering og forløb**

Modul 1 består af 4 seminarer á 3 dage. Undervisningen består af forelæsninger suppleret med gruppe-refleksioner, øvelser m.m., der giver mulighed for at sætte det faglige stof i relation til praksis/projektskrivning. Desuden afholdes der studenterseminar i form af projektseminar.

### **FAGFELTER**

Masteruddannelsen i udsatte børn og unge er indholdsmæssigt bygget op omkring fem fagfelter: 1) Retsgrundlag, 2) Levevilkår, trivsel og udvikling, 3) Socialfaglig teori og praksis, 4) Ledelse, organisationer og forandringsprocesser og 5) Videnskabelig metode.

Dette modul indeholder følgende fire fagfelter:

Fagfelt	Fagfeltsansvarlig(e)
Retsgrundlag (1)	Hanne Hartoft
Levevilkår, trivsel og udvikling (2)	Anne-Kirstine Mølholt
Socialfaglig teori og praksis (3)	Mie Engen
Videnskabelig metode (5)	Iben Nørup

For at tydeliggøre hvilke fagfelter, undervisningen hører hjemme i, har forelæsningstitlerne farve efter fagfelt. Hvor forelæsninger ikke hører ind under et fagfelt, er forelæsningstitlen skrevet med sort.

### **Modulets opgave**

De studerende skal gennemføre et problembaseret projekt indenfor semesterets temaramme om det forebyggende og tværprofessionelle arbejde med særligt fokus på børne- og ungesyn. Projektet skrives i grupper på 3-4 studerende, der er administrativt nedsat af lærergruppen ved semesterstart.

Med *problembaseret* menes, at de studerende indenfor temarammen skal begrunde og formulere et problem, et paradoks eller en undren, de i ønsker at undersøge i projektet. Med *temarammen* menes, at projektet skal forholde sig til det tværfaglige og forebyggende arbejde for gruppen af børn og unge, der ikke er i tilstrækkelig trivsel (de ca. 15 %), og at projektet skal have fokus på børne- og ungesyn. Projektet skal derfor forholde sig til, men behøver ikke afgrænse sig til, børne- og ungesyn. Som empirisk afsæt for undersøgelsen skal bruges allerede eksisterende dokumenter. Det kan være organisationsdokumenter, formelle politiske dokumenter og/eller fagdokumenter, fx vedrørende sammenhængende børnepolitikker, tværfaglige grupper, kommunale forebyggelsesstrategier og forebyggelsestiltag, beskrivelser af forebyggende indsatser, mødereferater, arbejds- og målgruppebeskrivelser og lignende. Det kan også være personlige dokumenter, der belyser udsatte børn og unges oplevelser og perspektiver i relation til det tværfaglige og forebyggende arbejde, fx interviews foretaget af medier eller en anden tredjepart (se Ingemann m.fl., 2018, s.75-76). Såfremt gruppen ønsker at indhente anden empiri end dokumenter, skal vejleder på forhånd give tilladelse hertil.

Problemformuleringen er bestemmende for, om der i projektet tages udgangspunkt i dokumenter fra én eller flere kommuner, ligesom problemformuleringen bestemmer typen af dokumenter, der anvendes i projektet. Det er således vigtigt, at der er overensstemmelse mellem problemformuleringen og begrundelse for valg og fravalg af empiri, både i forhold til dokumenttype og omfanget af indsamlet empiri. Der kan tages udgangspunkt i de studerendes egne kommuner, men dette er ikke en nødvendighed. Som hovedregel gælder, at projekter med et relativt smalt fokus, både ift. problemformulering, teori og metode, giver de bedste betingelser for dybdegående analyser af det, der undersøges.

### **Krav til projektets indhold (sidetallene er vejledende):**

Den logiske opbygning af projektopgaven i form af kapitler, overskrifter og sammenhæng bestemmes af de studerende. Nedenstående skal derfor ikke forstås som en liste over kapitler eller en opskrift, der skal følges kronologisk; rækkefølgen/opbygningen er vejledende, men projektopgaven skal forholde sig til alle punkter. Det vil sige, at projektet – udover at leve op til læringsmålene – skal indeholde:

#### **En problemstilling og en problemformulering (ca.4-5 sider):**

Der skal udarbejdes et problemfelt/en problemstilling, som afgrænser projektets fokus og munder ud i en selvstændig problemformulering. Problemformuleringen er projektets undersøgelsesspørgsmål og styringsværktøjet til at begrunde til- og fravalg i projektet.

#### **Design, metode og empiri (ca.4-5 sider):**

Det skal beskrives, hvordan problemformuleringen undersøges, dvs. projektets design. Herunder skal begrundes, hvorfor den udvalgte empiri er velegnet til at besvare problemformuleringen, og gruppen skal vælge og kort beskrive de metodiske værktøjer, der anvendes til at analysere det empiriske materiale med. Også her skal det begrundes hvorfor netop den/de metode(r) er velegnet til at besvare problemformuleringen.

#### **Teori (ca.4-5 sider):**

Der skal vælges et eller flere teoretiske begreber, som kan hjælpe med at analysere problemformuleringen. De(t) teoretiske begreb(er) skal beskrives kort, og der skal argumenteres for, hvorfor netop dette/disse teoretiske begreber er velegnede til at besvare problemformuleringen.

#### **Analyse og diskussion (ca.12-15 sider):**

Den valgte metode og teori anvendes i en systematisk og dokumenteret analyse af problemformuleringen på det empiriske materiale. I diskussionen vurderes resultaterne fra analysen ved eksempelvis at inddrage kritiske perspektiver fra teorien og forholde sig kritisk til sin metodebrug. Her udfordrer man resultaterne i undersøgelsen.

#### **Konklusion og perspektivering (ca.3-5 sider):**

På baggrund af analysen svares i konklusionen kort og præcist på problemformuleringen. I perspektiveringen gøres opmærksom på undersøgelsens relevans, idet resultaterne sættes i en større sammenhæng. Desuden kan man med baggrund i det allerede skrevne fokusere på, hvad der fremover kan undersøges ift. emnet.

#### **Formalia**

For en gruppe på 3-4 studerende må projektet fylde i alt max 84.000 anslag (ca. 35 sider af 2400 anslag med mellemrum). Antallet af anslag er eksklusiv indholdsfortegnelse og litteraturliste og angives på forsiden af projektet sammen med projektitel, de studerendes navne og semester. Der er ikke fastsat krav om skrifttype, skriftstørrelse og linjeafstand, men det forventes naturligvis, at der anvendes et layout, som er læsbart også ved print.

Referencesystemet APA anvendes som standard på MBU i projektarbejde. For en præsentation heraf, se fx: <https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide>.

#### **Bilag til projektet**

De studerende *kan vælge* at vedlægge bilag for at dokumentere empirisk materiale. Det kan være fagdokumenter som fx mødereferater eller arbejdsbeskrivelser, udvalgte organisationsdokumenter, uddybende illustrationer og andet, der ikke kan kildehenvises.

Bilag uploades i Digital Eksamen i én samlet, særskilt pdf-fil med indholdsfortegnelse. Bilag tæller ikke med i antallet af anslag. Eksaminator og censor er ikke forpligtede til at læse bilagene, og man kan derfor ikke gå ud fra, at de har indsigt i materialet ved eksamenen. Projektet skal således kunne læses og forstås uden, at man skal orientere sig i bilagene. Tvivlsspørgsmål om bilag, herunder om anonymisering, bør afklares med vejlederen.

#### **Aflevering**

Projektet skal afleveres i Digital Eksamen. Ved aflevering i Digital Eksamen vil den studerende blive bedt om også at aflevere til Det Digitale Projektbibliotek (PURE/VBN). I den forbindelse er det muligt at registrere projektet som fortroligt.

## **Vejledning**

Projektgrupperne tilknyttes en vejleder, der tildeles timer til forberedelse, møde med de studerende og forberedelse og afvikling af eksamen i alt 20-30 timer. Den vejledning, der knyttes til en projektgruppe, udmåles i forhold til antallet af studerende i gruppen. Vejledningen kan foregå ved fysisk fremmøde, online eller skriftligt – de konkrete rammer for vejledningen aftales med vejleder. Det anbefales, at de studerende tager initiativ til en forventningsafstemning med vejleder på det første møde. De studerende kan forvente at møde vejlederen i et omfang svarende til ca. 4-6 timer i perioden, indtil projektet er afleveret. Når projektet er afleveret, må vejledning ikke finde sted.

## **Læringsmål**

### **Viden**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- De organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for den tidlige forebyggende indsats, herunder anvendelse af grundlæggende socialforvaltningsretlige begreber vedrørende sagsoplysning, videndeling og afgørelser ved inddragelse af juridiske retskilder. (1)
- Empirisk viden om socialt udsatte børn og deres familier i Danmark; levevilkår, trivsel, udvikling og problemer. Desuden teoretisk, paradigmatisk og historisk viden om målgruppedefinition, børnesyn samt syn på børn og unges udvikling. (2)
- Socialfaglig teori, herunder hvordan man kan forstå det socialfaglige arbejde og hvad dette trækker på i sin udøvelse. (3)
- Introduktion til PBL, metode og forskningsdesign, samt introduktion til kvalitative og kvantitative metoder. (5)

### **Færdigheder**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At anvende viden om socialt udsatte børn, unge og familier som baggrund for undersøgelse af det tværfaglige, forebyggende arbejde. (2)
- At demonstrere overblik over, hvordan forskellige fagfelter indvirker på og spiller sammen med det socialfaglige arbejde. (3)
- At udarbejde et problembaseret videnskabeligt projekt, hvor grundlæggende aspekter af semesterets fagfelter anvendes, herunder at identificere gode undersøgelsesspørgsmål samt at reflektere analytisk. (5)

### **Kompetencer**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At kunne identificere, analysere, vurdere og behandle praksis-baserede problemer på eksemplarisk vis
- At indgå i et tværfagligt samarbejde om at løse et fagrelateret problem
- At redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.

## **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

1. semesters fokus på det forebyggende og tværprofessionelle arbejde og på børne- og ungesyn danner forståelsesgrundlag for de efterfølgende semestres aktiviteter. De studerendes færdigheder i og kompetencer til at udarbejde et projekt med rød tråd og sammenhængende videnskabelig

argumentation fra problemformulering til konklusion danner det håndværksmæssige udgangspunkt for projektarbejdet på uddannelsens efterfølgende semestre.

Fagfelterne bidrager til opfyldning af modulets læringsmål. Modulets fagfelter skal være repræsenterede i projektet, men vægningen af fagfelterne behøver ikke fordeles ligeligt i projektet, ligesom læringsmålene kan være opfyldt i varierende grad for hvert af fagfelterne.

**Retsgrundlag (1):** Der introduceres til retskildelæren og de forskellige retskilder samt til kompetenceregler og centrale retlige instanser på området. Fokus er på formålsbestemmelser og intentioner i reglerne om sammenhæng i børns liv, sektoransvarlighed, sammenstødsproblemer og krav om styring gennem planer og aftaler. Desuden gives viden om krav til sammenhænge mellem forebyggelse, opsporing og tidlig indsats. Hertil kommer regler om børns og familiers forhold inden for sundhed, pasning, undervisning, sociale forhold, herunder kommunernes generelle tilsyns- og rådgivningsforpligtelse efter serviceloven, underretningspligt, reglerne om behandling af oplysninger i det tidlige, tværfaglige samarbejde, officialprincip, afgørelsesbegreb og notatpligt. For så vidt angår foranstaltninger efter serviceloven, er fokus på de foranstaltninger, der kan iværksættes uden undersøgelse efter servicelovens § 50.

**Levevilkår, trivsel og udvikling (2)** Fagfeltet vil give indsigt i centrale, empiriske undersøgelser, der bl.a. belyser børns vilkår både psykisk, socialt, sundheds- og skolemæssigt. Udover denne konkrete empiriske viden vil fagfeltet give viden om forskellige teoretiske og paradigmatisk opfattelser af børn og disse opfattelsers betydning for børnesynet i arbejdet med børn og unge.

**Socialfaglig teori og praksis (3)** Indholdet i faget har på dette semester to omdrejningspunkter. Dels præsenteres et professionsperspektiv, der skal bidrage til, at de studerende kan klargøre eget professionsfaglige grundlag. Dels vil der være fokus på teorier om praksisnære tværprofessionelle samarbejdsformer, som kan bidrage til at kvalificere samarbejdet mellem sektorer og professioner.

**Videnskabelig metode (5):** Fagfeltet skal give grundlæggende kompetencer i at opstille, begrunde og afgrænse en problemformulering, anvende forskningsdesign, operationalisere, anvende teori og videnskabelig metode (på dette semester særligt dokumentanalyse) samt analysere, diskutere, vurdere og perspektivere undersøgelsens fund.

På uddannelsens 2. og 3. semester bygges videre på de fire ovenstående fagfelter, og der suppleres med et femte fagfelt omhandlende ledelse, organisation og organisatoriske forandringsprocesser.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

ECTS (European Credit Transfer System) angives i pointtal som et mål for den totale arbejdsbelastning (undervisning, forberedelse, opgaveløsning, eksamen osv.) som er knyttet til semestret. 1. semester er berammet til 15 ECTS. 60 ECTS-point svarer til et års studietid (1500-1800 timer). 1. semester svarer til ¼ års studietid (375-450 timer).

### **Deltagere**

Studerende optaget på MBU

### **Deltagerforudsætninger**

Opfylder adgangskrav

### **Eksamen**

Semestret afsluttes med en gruppeeksamen med individuel bedømmelse *bestået* eller *ikke bestået* og med intern censur. Til grund for eksamen ligger projektet samt den mundtlige præstation ved eksamen. Eksamen varer (inklusive tid til votering):

2 studerende: 50 min.

3 studerende: 1 time og 10 min.

4 studerende: 1 time og 30 min.

Ved eksamen anbefales det, at alle studerende i gruppen laver et indledende oplæg af max. 5 minutters varighed. Oplægget skal tage udgangspunkt i projektet, og kan bestå af både en uddybning af elementer i opgaven, inddragelse af ny viden og/eller være perspektiverende.

Pensum udgøres af litteraturen til fagfelterne samt projektarbejdet.

I bedømmelsen af projektet lægges der også vægt på, at de studerende kan formidle på en meningsfuld og struktureret måde, der bevirker, at læseren kan følge det analytiske ræsonnement.

Se i øvrigt studieordningen for MBU-uddannelsen.



## LEKTIONSPLAN ARBEJDSSEMINAR 1: 7.-9. SEPTEMBER

### Onsdag d. 7. september

09.00-09.45 *Studieleder Mie Engen og koordinator for 1. semester Anne-Kirstine Mølholt*

**VELKOMMEN TIL STUDIET**

10.00-10.15 *Mastersekretariatet: Louise Luther*

**INTRODUKTION TIL SEKRETARIATET**

10.15-11.45 *Underviser: Anne-Kirstine Mølholt*

**INTRODUKTION TIL OG OPSTART AF SEMESTERETS PROJEKTOPGAVE  
LÆRING OG BROBYGNING MELLEM UDDANNELSE OG ARBEJDE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Betina Jacobsen*

**HVEM ER DE UDSATTE BØRN OG UNGE, OG HVAD ER FORPLIGTELSENE I  
FORHOLD TIL DEM?**

### Torsdag d. 8. september

09.00-9.45 *Underviser: Betina Jacobsen*

**BØRNEFORSORGENS HISTORIE**

10.00-11.45 *Underviser: Betina Jacobsen*

**BØRNE-UNGESYN DEL I**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Betina Jacobsen*

**BØRNE-UNGESYN DEL II**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 9. september

9.00-11.45 *Underviser: Iben Nørup*

**PROBLEMFOMULERING I PROJEKTARBEJDET**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Iben Nørup*

**GRUPPEARBEJDE**

## ARBEJDSSEMINAR 2: 5.-7. OKTOBER

### Onsdag d. 5. oktober

9.00-11.45 *Underviser: Cecilie K. Moesby-Jensen*

**TVÆRPROFESSIONELT SAMARBEJDE OM UDSATTE BØRN OG UNGE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-14.00 **FORTSÆTTELSE AF FORMIDDAGENS UNDERVISNING**

14.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 6. oktober

09.00-10.30 *Underviser: Iben Nørup*

**FORSKNINGSDESIGN**

10.30-11.00 *Underviser: Iben Nørup*

**VEJLEDETSAMARBEJDE**

11.00-11.45 *Underviser: Iben Nørup*

**ARBEJDE I PROJEKTGRUPPERNE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Iben Nørup*

**KVALITATIVE OG KVANTITATIVE METODER**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 7. oktober

9.00-10.00 *Underviser: Sofie Husby, AUB*

**INTRODUKTION TIL AUB**

10.15-11.00 *Underviser: Anne-Kirstine Mølholt*

**AKADEMISK SKRIVNING OG STUDIETEKNIK**

11.15-11.45 *Undervisere: Anne-Kirstine Mølholt*

**EVALUERING: HVORDAN GÅR DET OG OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Undervisere: Anne Mette W. Nielsen og Anne-Kirstine Mølholt*

**PROJEKT-WORKSHOP**

## ARBEJDSSEMINAR 3: 31. OKTOBER-2. NOVEMBER

### Mandag d. 31. oktober

9.00-11.45 *Underviser: Hanne Hartoft og Idamarie Leth Svendsen*

**RETSKILDER OG KOMPETENCE PÅ BØRNEOMRÅDET**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Hanne Hartoft og Idamarie Leth Svendsen*

**REGLER OM FOREBYGGELSE OG UDSATHED PÅ BØRNEOMRÅDET**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Tirsdag d. 1. november

09.00-11.45 *Underviser: Iben Nørup*

**PROJEKTSKRIVNING: SAMMENSKRIVNING OG PROJEKTETS RØDE TRÅD**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Iben Nørup og Mie Engen*

**ANVENDTE ANALYSEMETODER I PROJEKTGRUPPERNE**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Onsdag d. 2. november

**HISTORISKE OG NUTIDIGE VIDENSPARADIGMER I SOCIALT ARBEJDE OG DET  
BØRNEPOLITISKE LANDSKAB**

09.00-11.45 *Underviser: Maria Appel Nissen*

**ET HISTORISK BLIK PÅ SOCIALT ARBEJDE – VIDEN OM VELFÆRD OG FORHOLDET  
TIL SOCIALPOLITIK**

*Underviser: Maria Appel Nissen*

**BETYDNINGEN AF VELFÆRDSFORSKNING FOR SOCIALT ARBEJDE MED FAMILER,  
BØRN OG UNGE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Maria Appel Nissen*

**SYN PÅ BØRN OG FAMILIERS VELFÆRD I DET KOMMUNALE LANDSKAB**

## ARBEJDSSEMINAR 4: 30. NOVEMBER-2. DECEMBER

### Onsdag d. 30. november

9.00-11.45 *Undervisere: Idamarie Leth Svendsen og Morten Ejrnæs*

**TVÆRFAGLIG BELYSNING AF TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.45-15.00 **FORTSÆTTELSE AF FORMIDDAGENS UNDERVISNING**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 1. december

09.00-12.00 *Underviser: Søren Rudbæk Juul*

**UNGE I EN PRÆSTATIONSKULTUR**

12.00-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Underviser: Søren Rudbæk Juul*

**UNGE I EN PRÆSTATIONSKULTUR**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

De studerende arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 2. december

09.00-11.45 *Underviser: Ann Hermansen, Randers Kommune*

**PRAKSISPERSPEKTIVER PÅ VIDENSFORMER I SOCIALT ARBEJDE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 *Undervisere: Anne-Kirstine Mølholt*

**AFSLUTNING, EVALUERING AF SEMESTERET OG INTRODUKTION TIL EKSAMEN**