



Kan frit distribueres
Godkendt

Aalborg Universitet
Socialrådgiveruddannelsen
Fibigerstræde 5
9200 Aalborg Ø

Sagsbehandler:
Anja Filtenborg Pedersen
Telefon: 9940 8021
Email: afp@id.aau.dk

Dato: 20-06-2022
Sagsnr.: 2021-412-02836

Referat af møde i aftagerpanelet for Socialrådgiveruddannelsen den 7. juni 2022

Deltagere:

Maria Appel Nissen, Panelformand, Studienævnformand Socialrådgiveruddannelsen
Vivi Imer, Praktikkoordinator Socialrådgiveruddannelsen
Lena Thaarup, Resocialiseringskonsulent, Kragsskovhede
Mikkel Krag Ellefsen, Konsulent, CFD-rådgivning, Aarhus
Jonas Jakobsen, Leder af Kirkens Korshær, Aalborg
Allan Ramsgaard, Kontorchef Juridisk Kontor, Familie- og beskæftigelsesafdelingen, Aalborg Kommune
Heino Pedersen, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen (*deltog online*)
Anne-Mette Rosendal, Lektor Socialrådgiveruddannelsen VIA University College, Århus (*deltog online*)
Lis Rønholt Haga, Afdelingsleder i Jobcentret, Frederikshavns kommune (*deltog online*)

Øvrige deltagere:

Lene Tølbøll, Viceinstituteder, Aalborg Universitet
Anja Filtenborg Pedersen, Studienævnsekretær og referent

Afbud:

Anette Stevn Jensen, Børne- og familiechef, Børne og Undervisningsforvaltningen, Hjørring Kommune
Julie Bloch Vingaard, Ankechef, Ankestyrelsen Aalborg
Helle Laursen, Områdeleder socialpsykiatrien og udsatte grupper
Line Brix Madsen, Centerchef eller Bente Kokholm, Ungerådgiver, Headspace Aalborg
Christina Eilers, Dansk Socialrådgiverforening
Lina Skov, studenterstudievejleder, socialrådgiverstuderende
Mette Rahbek, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen
Heidi Willer, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen
Janne Foulum Lassen, dimittend, Socialrådgiveruddannelsen

Mødet startede med en kort præsentationsrunde blandt mødets deltagere, herefter gennemgik Maria dagsordenen.

Ad 1. Orientering – Hvordan går det?

Forår 2022: "post-corona" undervisning:

Det har været en lidt anderledes start på forårssemesteret, som var præget af en del covid-19 smitte blandt studerende og såvel som undervisere. Sygdom og karantæne gjorde, at en del undervisning måtte flyttes. Det har været en stor omstilling for alle at komme tilbage til "virkeligheden" efter at have siddet hjemme foran skærmen. De studerende opleves som meget fokuserede på deres studie og har derfor måske nedprioriteret det sociale aspekt. De studerende kender typisk kun en lille del af deres medstuderende, hvilket gør det svært at skabe kontakt og åbne op for nye bekendtskaber og grupperelationer.

Der har efter semesterstart været en del forespørgsler efter onlineundervisning, som de studerende nu er blevet fortrolige med. Covid har tvunget uddannelsen til at benytte onlineundervisning, hvilket også har givet en del erfaringer på området. Onlineundervisning og møder fungerer godt til bl.a. vejledning og infomøder, men hybridmodellen, hvor nogle deltager online, mens andre er til stede i lokalet, fungerer ikke optimalt.



Praktik:

I foråret 2022 er der sendt 84 studerende ud i praktik. Det har været en stor og ikke helt nem opgave at skulle opdrive så mange praktikpladser, da der ikke er en fast aftale på fordeling af praktikpladser i kommunerne. Det har faktisk været nødvendigt at finde mere end 84 pladser, da der også skulle være mulighed for omplacering af studerende, som ikke

De studerende synes, det er hårdt at være i praktik, hvilket svarer til et fuldtidsarbejde. Der er i foråret blevet impliceret en ny praktikplan, samt autoetnografi, hvor de studerende igennem selvreflektion og skrivning skal udforske personlige erfaringer og anvende disse i en akademisk sammenhæng.

I sidste del af praktikken skal den studerende udarbejde to obligatoriske opgaver:

Egen-vurdering

- I egen-vurderingen sammenholdes de i praktikplanen opstillede læringsmål med en kort redegørelse for, hvad den studerende har lært og hvordan. Den studerende skal generelt reflektere over alle læringsmål, men kan vælge at sætte særligt fokus på enkelte udvalgt læringsmål evt. med reference til statusmødet.

Case

- Den studerende udarbejder en beskrivelse af en konkret anonymiseret case fra praktikken. Casen skal danne grundlag for vurdering af den studerendes evne til at omsætte teori til praksis og skal være vedlagt enten en procesjournal eller et detaljeret referat fra en vejledningssamtale.

Praksiscafé for 4./5. semester:

Der har været afholdt praktikforberedende praksiscafé for 4./5. semester, hvor ca. halvdelen af de studerende på semestret deltog. Til praksiscafeen deltog praktikkoordinator Vivi Imer, en praktikvejleder og en studerende kom og fortalte om praktikperioden og læringsprocessen, derudover fortalte en studerende om SDS og studiemiljø.

Ny prøve 6. semester og eksamensmåneden juni:

Eksamen på valgmodul A og B på 6. semester er omlagt til en individuel skriftlig ugeopgave med mundtligt forsvar. De studerende får udleveret en caseopgave ud fra hvilken de skal udarbejde en besvarelse. Der er planlagt fysisk eksamen til afholdelse i juni måned. Der er ekstern censur på begge prøver.

Styrket før-studiestart-indsats og udvidet Åbent Hus:

I uddannelsesevalueringsrapporten for Socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet blev der identificeret en udfordring/opmærksomhedspunkt, at "Rettidig og relevant information til kommende studerende før studiestart gives opmærksomhed og kan udvikles". Der er derfor blevet nedsat en arbejdsgruppe, som arbejder med dette. Der ses bl.a. på revidering af optagelsesbrevet, åbent hus på uddannelsen i august, hvor de studerende kan komme ud og se stedet, blive introduceret til AAU-mail og Moodle. Der er også oprettet en facebookgruppe, hvor de kommende studerende kan få kontakt med hinanden inden studiestart. Der ses også på en bedre balance i RUS-Perioden mellem sociale og faglige aktiviteter.

Bachelorprojekt – samarbejde med praksis:

I foråret 2022 har modulkoordinatorene Mie Enge og Mona Ravn sat gang i et nyt samarbejde med praksis om bachelorprojekterne for at understøtte de studerendes adgang til informanter og arbejdet med praksisnære og professionsrelevante problemstillinger. Praktikstederne har fået mulighed for at indsende projektidéer, som de kan samarbejde med de studerende om at få undersøgt. Initiativet evalueres sammen med de studerende og evt. praktiksteder i december 2022.

Aftagerne i panelet bakker op om dette tiltag, da de til dagligt får mange henvendelser fra studerende, som gerne vil afholde interviews i forbindelse med indsamling af empiri. Oftest er aftagerne desværre nødt til at sige nej grundet manglende tid. Det vil være noget andet, hvis man i stedet har en gruppe tilknyttet et bestemt projekt.

Projekt "før-dimittend indsats":

Uddannelsen har indgået en samarbejdsaftale med FTF-a om "Studie til job". FTF-a har fået bevilget midler til



en før-dimittend indsats på 7. semester hos STAR (Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering).

"Før-dimittend indsatsen" indeholder:

- Et opstartsmøde med præsentation af projektet, introduktion til "Min Jobprofil" og oplæg omkring deres arbejdsmarked.
- Webinarer om den gode ansøgning, brugen af LinkedIn, succes med jobsamtalen og metoder til uopfordret kontakt til arbejdsgiver.
- Mulighed for telefonisk 24 timers sparring (på ansøgning og CV).
- Mulighed for sparring på ansøgningsmateriale fysisk på universitet.

Ad. 2. Handleplan for Socialrådgiveruddannelsen og orientering om allerede igangsatte tiltag på baggrund af uddannelsesevaluering 2021/2022

Styrket før-studiestart-indsats og udvidet Åbent Hus:

I uddannelsesevalueringsrapporten for Socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet blev kvalitetsområde 1: Rekruttering og Studiestart vurderet tilfredsstillende, men med opmærksomhed på rettidig og relevant information til kommende studerende før studiestart. Studienævnet har derfor, som led i det nye kvalitetssystem, drøftet den kommende studiestart og herunder forholdt sig til principperne for studiestart:

1. Rettidig og relevant information
2. Faglig og social integration i et godt studiemiljø
3. Forventningsafstemning
4. Integreret fastholdelsesindsats
5. Evaluering og udvikling

Studienævnet har i arbejdet med den kommende studiestart er forholdt sig til principperne. Der laves et samlet før-studiestartsforløb inkluderende nyt velkomstbrev, videomateriale til brug for tidlig intro til Moodle, facebookside, samt et udvidet/udviklet koncept for Åbent hus før studiestart inklusiv Moodle og IT introduktion d. 29. august 2022.

Efterår 2022: Der laves en samlet 'undersøgelsespakke' af:

a) Frafaldet 1. studieår: Frafaldet er iflg. undersøgelsespakken lavere end tidligere år, men ligger stadig for højt.

b) Frafald normeret studietid + 1 år: Der er iflg. undersøgelsespakken en stigning i antallet af studerende, som gennemfører uddannelsen på normeret studietid + 1 år.

c) De studerendes oplevelse af tidsforbrug/studieaktivitet: Der er iflg. undersøgelsespakken en stigning i den tid, som de studerende bruger på studiet. Denne stigning skal undersøges, om der er for stort pres på de studerende. Hvad bruger de tiden på (undervisning, forberedelse, gruppearbejde etc.)? Kan det fx skyldes, at de studerende medregner transporttiden? Det skal også undersøges, om de studerende bruger mere tid, fordi de gerne vil.

Det faglige og sociale miljø:

- Balancen mellem faglige og sociale aktiviteter i studiestarten gøres til genstand for drøftelse og alternative planlægninger af de første uger med faglige introduktioner og RUS afprøves.
- Der arbejdes på at sikre nye studerende oplevelsen af et godt fysisk arbejdsmiljø i form af integration mellem undervisningslokaliteter så vidt muligt samlet om og dermed adgang til K7 med studiepladser, tæt kontakt til undervisere og sociale rum.
- Der arbejdes med studiedrevne tiltag centreret omkring faglige aktiviteter på tværs af hold, moduler og semestre/årgange, således at de studerende lærer hinanden bedre at kende. Der arbejdes med



studenterdrevne og differentierede tiltag i samarbejde med tutorer, studievejleder, aktivitetsudvalget, trivselsmedarbejder og studenterforening/SDS. Der tilstræbes god variation i typer af sociale arrangementer, som også gerne må inddrage et fagligt element, idet det faglige miljø prioriteres og vurderes godt af de studerende. I forhold til de studerende gøres der en indsats for at formidle sammenhængen mellem fagligt og socialt miljø samt det fælles ansvar for og vigtige i et godt socialt miljø.

- Der arbejdes med udvikling af 'fremmøde-fremmende' aktiviteter på uddannelsen for at understrege vigtigheden for deltagelse i trænings- og øvelseslektioner.

Udbud i Hjørring (jf. næste pkt. på dagsordenen):

Der pågår i øjeblikket et godt forarbejde i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen i hhv. Hjørring og Aalborg. Rekruttering af tilstrækkelig faglige undervisnings- og sekretariatsressourcer skal sikre fagligt og socialt studiemiljø i Hjørring. Undervisningsressourcerne skal suppleres af undervisere (VIP) fra AAU 'matrix'-model samt lokale DVIP. Der skal lægges vægt på eksterne samarbejder, der kan være med til at sikre en god forankring i lokale området især ift. praktikken.

Beskrivelse af de særlige kompetencer og kompetenceudvikling, når man er underviser på socialrådgiveruddannelsen:

Der kræves generelle men også specifik faglig viden og særlige didaktiske og pædagogiske kompetencer i undervisningen af socialrådgivere. Dette hænger blandt andet sammen med den specialiserede viden om fx udviklingen af politikker, socialt arbejde, socialret/lovgivning, teknologier og metoder i socialt arbejde samt den professionsrettede og praktiske omsætning af teorier og viden til færdigheder og kompetencer. Der skal udarbejdes en beskrivelse af de særlige faglige didaktiske og pædagogiske kompetencer, og hvilke typer kompetenceudviklende aktiviteter, der kan gøres brug af for eksisterende og nye undervisere. Dette kan fx handle om at kunne deltage i faglige konferencer om udviklingen i praksis og socialt arbejde/socialrådgivning. Det kan også handle om at etablere muligheder for samundervisning, oplæring og særlige sparring mellem nye og mere erfarne undervisere på uddannelsen.

Opmærksomhed på udviklingen i beskæftigelse og ledighed:

Der foretages løbende og fast dialog med aftagerpanelet, som i første omgang har vurderet, at den høje ledighed for årgang 2019 og 2020 kan skyldes kommunale besparelser 2019, samt mindre udskiftning af medarbejdere under Corona-nedlukninger 2020 og 2021. Dette har ændret sig nu, hvor der er god efterspørgsel på og behov for rekruttering. Der afsøges pt. muligheder for en aktiv employability indsats fx i samarbejde med eksterne partnere, som har kendskab til de udfordringer og muligheder nyuddannede har fra jobsøgning til første job. Uddannelsen har i efteråret 2022 og efteråret 2023 indgået en samarbejdsaftale "Studie til job" med FTF om en før-dimittend employability indsats på 7. semester i. Forløbet er finansieret af midler fra STAR (Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering).

Ad 3. Orientering om forberedelser af udbud uddannelsen i Hjørring samt fælles drøftelse af udvalgte spørgsmål til aftagerpanelmødet

Maria gav status på arbejdet med uddannelsen i Hjørring. Det er en rigtig stor opgave at arbejde med udbud af uddannelsen i Hjørring. Der udbydes 50 pladser i Hjørring, som tages af optaget i Aalborg, hvor der fra efteråret 2023 kun udbydes 159 pladser. Det mindre hold i Hjørring giver mulighed for at skabe et andet socialt og fagligt miljø, hvor underviserne og de studerende kender hinanden. Det vil også give mulighed for at tilrettelægge undervisningen på en anden måde.

Den fysiske placering af uddannelsen i Hjørring bliver på UCN. Den endelige aftale med UCN forventes forhandlet på plads i august i år og instituttet melder de økonomiske rammer ud før sommer.

Planen for bemanningen i Hjørring er, at nogle undervisere skal have ansættelsessted og kontor deroppe, mens andre vil være til stede i bygningen i hele (evt. faste) dage. Der er også planer om fast sekretariatsbetjening i Hjørring, suppleret af støtte fra sekretariatet i Aalborg.



Der blev talt om, hvordan det er ift. overflytninger mellem Hjørring og Aalborg. Skal der sættes begrænsninger på eller hvordan begrænses overflytningerne? Uddannelsen er opmærksom på denne problematik og vil arbejde videre med at finde den optimale løsning.

Line Kousholt fra kvalitetssikringsteamet er i gang med at udarbejde et udkast til prækvalificeringsansøgningen. Ansøgningen forventes at få et omfang på ca. 5 sider, hertil kommer en dokumentationsrapport på 15-20 sider.

Uddannelsen skal indsende prækvalificeringsansøgningen til Uddannelse- og Forskningsministeriet senest d. 10. september 2022. Der kan gå 8-10 uger før uddannelsen får svar på ansøgningen. Hvis der kommer positivt svar på ansøgningen, så kan uddannelsen gå i gang med den endelige udarbejdelse af studieordningen samt tilrettelæggelse af undervisning og bemanning. Der vil også skulle ske en massiv markedsføring af udbuddet til potentielle ansøgere. Aftagerpanelet var enige om, at det ikke ville blive et problem at opnå ansøgere nok til udbuddet i Hjørring.

Temaer til kommende aftagerpanelmøder:

- Den gode historie om og værdien af at søge ind på socialrådgiveruddannelse/professionen til mulige ansøgere til uddannelsen?
- Forberedelse og modtagelse af dimittender fra uddannelse hhv. aftagers side?
- Hjørring fortsat!

Aftagerpanelet bakkede op om de forslåede emner til kommende møder i aftagerpanelet.

Møder i aftagerpanelet i 2023 afholdes d. 10. januar 2023 og d. 22. august 2023.
Der vil blive sendt mødeindkaldelser ud via Outlook.