



Valgfagsbeskrivelse

Valgfagstitel, ECTS-angivelse

Dansk og engelsk titel

Dansk: Videregående kvalitative metoder: Praksiseksempler, øvelser og forskningsetik

Engelsk: Advanced qualitative methods

10 og 15 ECTS**Placering**

3. Semester

Modulansvarlig

Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling

- Anne-Kirstine Mølholt

Mål

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer.

Formålet med valgfaget er at klæde den studerende på til systematisk og kritisk at kunne designe, gennemføre og analysere en kvalitativ undersøgelse med fokus på borgeres liv såvel som det sociale arbejdes vilkår og praksis. Dette sker gennem en specialiseret indførelse i forskellige former for kvalitative metoder med udgangspunkt i den praktiske udførelse og med omdrejningspunkt også i den analytiske bearbejdning og de etiske refleksioner.

Metode-valgfaget er tilrettelagt, så de studerende får skærpet det metodiske blik gennem praksiseksempler, praksis-øvelser og diskussioner af udførelsen. De studerende vil endvidere under hver lektion blive udfordret i relation til analytiske bearbejdnings- og forsknings-etiske refleksioner i henhold til den præsenterede metodiske tilgang.

I overensstemmelse med dette overordnede formål skal den studerende lære at frembringe en afgrænset problemstilling samt en operationalisering, foretage relevante videnskabssteoretiske, metodologiske og metodiske valg samt analysere et empirisk materiale.

Læringsmål

Den studerende skal gennem faget opnå:

Viden om

- teoretiske perspektiver på en kvalitativ tilgang til generering af empiri.
- forskellige metodiske indgange til empiriske undersøgelser.
- perspektiver på forskerens rolle i undersøgelsesprocesser.

Færdigheder i

- at arbejde empirisk og problemorienteret, samt på et kvalitativt, videnskabeligt grundlag at identificere problemstillinger relateret til socialt arbejde.
- at reflektere over, identificere og argumentere for relevante videnskabelige undersøgelsesmetoder til studiet af konkrete problemstillinger i socialt arbejde.
- at reflektere over og tilrettelægge egen rolle som forsker iht. den konkrete problemstilling knyttet til en given undersøgelsesopgave.

Kompetencer til

- at designe og tilrettelægge empiriske undersøgelser med et kvalitativt udgangspunkt.
- at gennemføre kvalitative studier relateret til socialt arbejde.
- at forholde sig kritisk og analytisk til kvalitativt indsamlet empirisk materiale.

- at designe og gennemføre undersøgelser med afsæt i en situeret etisk refleksion.

Fagbeskrivelse- og indhold

I dette valgfag går vi i dybden med kvalitative metoder inden for det sociale arbejdes felt, således at de kvalitative metodiske refleksioner og værktøjer kommer til at blive en naturlig og integreret del af de studerendes projektarbejde. De studerende præsenteres for og øver sig i forskellige kvalitative metodiske tilgange til studiet af borgeres liv såvel som udførelsen af det sociale arbejdes praksis.

Valgfaget er tilrettelagt med udgangspunkt i de studerendes egne erfaringer med kvalitative metoder og er centreret omkring øvelser knyttet an til forskellige metodiske tilgange som observation, interviews, forløbsundersøgelser samt visuelle og kreative metoder. Undervisningsformen er baseret på 4 timers lektioner, hvor der forelæses, introduceres til øvelse, og hvor de studerende arbejder aktivt med en øvelse og præsenterer og deler viden med medstuderende. Undervisningen bygger på aktiv deltagelse og peer-learning.

Formålet er med udgangspunkt i forskellige metoder at føre de studerende igennem et helt undersøgelsesforløb fra problemformulering til valg af metode, epistemologi, validitet, etik, analysestrategi, kodning og analyse samt kritiske metodiske refleksioner. Eksamen af en skriftlig opgave i form af et mindre projekt, der har særlig vægt på udfoldelse af det metodiske kapitel. Projektet skal inkludere problemformulering, metodekapitel og en mindre analyse af egenproduceret empirisk materiale. Herved udvikler de studerende et blik for de forskellige metoders fordele og begrænsninger, som kan inspirere og guide dem i forhold til deres speciale-forløb.

Grundbog på valgfaget er:

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2020). *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag

Omfang og forventet arbejdsindsats

Der må forventes mindst 1½ dags forberedelse pr. kursusdag, der vil bestå af både praktiske øvelser såvel som læsning af opgivet pensum.

Hver undervisningsgang afsluttes med introduktion til en metodisk øvelse de studerende selvstændigt arbejder med inden næste undervisningsgang. Øvelserne danner afsæt for diskussion og refleksion på undervisningsgang 2-6, og udgør således udgangspunkt for tilegnelse af kursets kompetencer i praksis. Udførelse af øvelserne indgår ikke i den afslutningsvise bedømmelse af faget.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

LEKTION 1: INTRO TIL VALGFAGET – KVALITATIV METODE I DETALJER

Underviser Anne-Kirstine Mølholt

I denne introducerende forelæsning til valgfaget i videregående kvalitative metoder præsenteres de studerende til valgfagets formål, og de studerende præsenterer deres gjorte erfaringer med brugen af kvalitativ metode som en særlig måde at studere det sociale. Med udgangspunkt i de fælles erfaringsdrøftelser ser vi nærmere på den kvalitative metodes særegenhed, og der gives overordnede metodiske tips og tricks for de studerendes finpudsning af deres kvalitative metode kompetencer til brug i deres projektarbejder. Disse tips og tricks udfoldes gennem valgfagets øvrige lektioner.

Litteratur for såvel 10 som 15 ECTS

Bengtsson, T. T. & Mølholt, A. (2020) 'Anonymisering i kvalitative undersøgelser' i Petersen, K. E. & Ladefoged, L. (red.) *Forskning med børn og unge: Etik og etiske dilemmaer*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 193-207 (i alt 15 sider)

Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 581-600 (i alt 20 sider) (Grundbog)

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2020). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: en introduktion. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 15-29 (i alt 15 sider) (Grundbog)

Henriksen, A. (2013). *Dramatiske liv - en antropologisk undersøgelse af pigeperspektiver på vold og konflikter*. Roskilde: Roskilde Universitet. Kap. 2: Metode, s. 30-63 (i alt 34 sider)

<https://forskning.ruc.dk/da/publications/dramatiske-liv-en-antropologisk-unders%C3%B8gelse-af->

[pigeperspektiver-](#)

Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2020). Kvalitet i kvalitative studier. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) Kvalitative metoder. En grundbog. København: Hans Reitzels Forlag, s. 657-670 (i alt 14 sider) (Grundbog)

Yderligere litteratur for 15 ECTS

Bengtsson, T. T. (2014). 'What are data? Ethnographic experiences with young offenders'. *Qualitative Research*, 14(16), 729-744 (i alt 16 sider) <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1468794113488125>

Thagaard, T. (2004). Systematik og indlevelse. En indføring i kvalitativ metode. København: Akademisk Forlag, Kap. 1 'Den kvalitative metodes egenart', s. 13-34, og dele af kap 9 'Teori og data', s. 185 (Troværdighed og bekræftbarhed i kvalitativ forskning)-199 (i alt 37 sider)

LEKTION 2: OBSERVATIONSMETODE – OM OBSERVATION AF NATURLIGT FOREKOMNE SAMTALER OG ETNOGRAFISK METODE

Underviser Maja Müller

I denne lektion introduceres til etnografisk metode, herunder feltarbejde og observation. Feltarbejde er kendetegnet ved, at forskeren eller den studerende undersøger det sociale liv på det sociale livs præmisser og i den kontekst, som det foregår i. I denne lektion er der fokus på, hvorledes der kan indsamles empiri i feltet, dvs. i den konkrete kontekst, hvor det sociale liv udfolder sig.

Observation er en oplagt metode til at tilegne sig viden om sociale processer og menneskelige handlinger i konkrete kontekster. Vi skal i lektionen fokusere på både deltagende og ikke-deltagende observation, forskningsetik samt metoder til at lave feltnoter, og videre hvordan disse kan anvendes i en analyse.

Vi dykker en smule ned i historien, hvor Chicagoskolen og William F. Whytes «Street Corner Society» (1943) er et tidligt eksempel på feltstudiet og bysociologien, som har inspireret til nutidens forskning, hvor fx Hakan Kalkans nylige bog om gadelivet på Nørrebro viser, hvordan feltstudier kan give en forståelse for og af fx marginaliserede unge mænds liv og strukturelle forholds indvirken herpå. I skal selv ud at observere, og vi bruger øvelsen til at udvikle kompetencer til at observere og analysere sociale handlinger. Vi diskuterer jeres observation og øver os i, hvorledes observationerne kan formidles skriftligt med inspiration fra andres undersøgelser og analyser.

Litteratur for såvel 10 som 15 ECTS

Jacobsen, M. H., & Kristiansen, S. (2001). Farligt feltarbejde: etik og etnografi i sociologien. Aalborg Universitetsforlag, Kap. 4: Deltagende observation – Sociologi som etnografi, s. 33-50 (17 sider) (PDF)

Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.), Kvalitative metoder: En grundbog. København: Hans Reitzels Forlag, s. 97-115 (18 sider) (Grundbog)

Kristiansen, S., & Krogstrup, H. K. (1999). Deltagende observation: introduktion til en samfundsvidenskabelig metode. Hans Reitzels Forlag, kap. 5: Faser og trin i deltagende observation, s. 124-164 (40 sider) (PDF)
Cases og eksempler på nutidige observations-studier

Kyed, M., & Pedersen, O. (2018). Organisationsetnografi: om at analysere organisationspraksis. I Jacobsen, M. H., & Jensen, H. L. (red.). *Etnografier*. København: Hans Reitzels Forlag. Organisationsetnografiske casestudier i praksis, s. 184-194 (10 sider) (PDF)

Kalkan, H. (2021). *Veje til Respekt: Om gadens liv på Nørrebro*. København: Hans Reitzels Forlag. Kap. 1. (15 sider) (PDF)

Yderligere litteratur for 15 ECTS

Whyte, W.F. (1943). *Street Corner Society*. University of Chicago Press: Chicago. Introduction: Cornerville and its people (6 sider) + kap. 1: Doc and his boys, s. 3-14, (I alt 15 sider) (PDF)

Elmegaard, L.B & Hestehave, N.K. (2007). Når man forsvinder fra sig selv – om fornægtelse og fortieelse som grundvilkår i prostitution. I Jacobsen, M.H. (Ed.), *I samfundets sprækker: studier i upassende sociologi II*. Aalborg Universitetsforlag. Kap. 5, s. 151-177 (26 sider) (PDF)

Müller, M., Olesen, A., & Rømer, M. (2022). *Social Work Research with Marginalised Groups: Navigating an*

Ethical Minefield. *Nordic Social Work Research*, 12 (1), 63-75. (12 sider).

Kan downloades via AUB: <https://kdbk->

[aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_informaworld_taylorfrancis_310_1080_215_6857X_2020_1756388](https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_informaworld_taylorfrancis_310_1080_215_6857X_2020_1756388)

LEKTION 3: ENKELTSTÅENDE INTERVIEWS SOM METODE – OM ENKELTMANDS- OG FOKUSGRUPPEINTERVIEWS

Underviser Maja Müller

I denne lektion er der fokus på det kvalitative forskningsinterview som metode, herunder hvornår og hvordan det enkeltstående interview og fokusgruppeinterviews kan anvendes og udføres, samt hvordan data herfra kan analyseres. Vi bygger videre på jeres viden fra modul 2 og undersøger, hvordan forskellige formål med interviewet samt målgrupper påvirker udformningen af interviewet, samt hvordan forskellige interviewvariationer kan udføres i praksis.

I lektionen vil vi gennemgå praksiseksemples og øvelser med interviews med fagprofessionelle, ledere og borgere/brugere, hvor der introduceres til hele interviewprocessen – fra problemformulering til udvælgelse af interviewpersoner og adgang til feltet til operationalisering, udformning af interviewguide og udførelsen af interviewet samt den efterfølgende analyse.

Litteratur for såvel 10 som 15 ECTS

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 33-64 (34 sider) (Grundbog)

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Interview: Introduktion til et håndværk* (2. udg.). København: Hans Reitzels Forlag. Kap. 8: Interviewvariationer, s- 163-182 (19 sider) (PDF)

Harvey, W.S. (2011). Strategies for conducting elite interviews. *Qualitative Research*, Vol. 11, no. 4, pp. 431-441, 2011 (10 sider). Kan downloades via AUB: https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_webofscience_primary_000293564600006_CitationCount

Halkier, B. (2020). Fokusgrupper, I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag, Kap. 6., s. 167-184 (17 sider) (Grundbog)

Eksempler på metodebeskrivelse af kvalitativ forskning

Meyer, N.M. (2018). Fagprofessionelles møde med udsatte klienter – dilemmaer i den organisatoriske praksis. København: Hans Reitzels Forlag, s. 11-30 (19 sider) (PDF)

Müller, M m.fl. (2015). *Fattigdom, afsavn og coping*: København, Hans Reitzels Forlag, s. 10-11 + s. 312-322. (10 sider) (PDF)

Yderligere litteratur for 15 ECTS

Olesen, S. P., & Carlsen, L. T. (2018). Analyse af tekst. I Monrad, M., & Olesen, S.P. (red.), *Forskningsmetode i socialt arbejde*, København: Hans Reitzels Forlag, s. 171-202 (31 sider) (Grundbog fra Modul 2).

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Formidling af kvalitativ forskning. I Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder. En grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 671-691 (20 sider) (Grundbog)

Supplerende litteratur

Jacobsen, M.H., Jørgensen, A. & Svendsen-Tune S. (2006). *Sensitiv sociologi: Undersøgelser af udsatte og udstødt mennesker* i Jacobsen M. H. Kristiansen, S. & Prieur, A.(red.): *Liv, fortælling, tekst – strejftog i kvalitativ sociologi*. Aalborg universitetsforlag.

Müller, M m.fl. (2015). *Fattigdom, afsavn og coping*: København, Hans Reitzels Forlag, kap. 9, s. 241- 271. (eksempel på analyse)

LEKTION 4: KVALITATIV UNDERSØGELSE AF FORLØB – OM DET RETROSPEKTIVE OG PROSPEKTIVE UNDERSØGELSESBLIK PÅ FORLØB

Underviser Anne-Kirstine Mølholt

I denne lektion introduceres til forandringsperspektiver på socialt arbejde, og vi skal drøfte, hvordan vi gennem brugen af kvalitative forløbsmetoder kan komme nærmere forskellige forståelser af begreberne forandring, udvikling og kausalitet. Vi ser på forskellige måder at undersøge forandringer gennem et fokus på borgeres forløb - både forandringer set i et retroperspektiv, og forandringer der folder sig ud, mens undersøgelser finder sted prospektivt. I lektionen præsenteres de studerende for interviewmateriale gennemført gennem tid, og de skal i grupper diskutere fund og mulige analytiske tilgange af dette empiriske materiale.

Som en del af lektionen introduceres til de etiske refleksioner som aktualiseres, når der sættes fokus på informanter, og når de indgår i forskningsundersøgelser gennem længere tid.

Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS

Antoft, R. & Thomsen, T. L. (2002). Når livsfortællinger bliver en sociologisk metode. En introduktion til det biografiske narrative interview. I Hviid, M., Kristensen, S. & Prieur, A. (red.) Liv, fortælling, tekst: Strejftog i kvalitativ sociologi. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, kap. 6, s. 157-182 (i alt 26 sider)

Mølholt, A. (2017). Når man har været anbragt. En sociologisk undersøgelse af fortællinger om fortid, nutid og fremtid hos unge, der har været anbragt uden for hjemmet. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, kap. 3 (Metode), s. 61-89 (i alt 29 sider) <https://vbn.aau.dk/da/publications/n%C3%A5r-man-har-v%C3%A6ret-anbragt-en-sociologisk-unders%C3%B8gelse-af-fort%C3%A6llinger>

Mølholt, A. & Kristiansen, S. (2020). Kvalitative forløbsundersøgelser. I Brinkman, S. og Tanggaard, L. (red.) Kvalitative metoder. En grundbog. København: Hans Reitzels Forlag, kap. 10, s. 237-256 (i alt 20 sider) (Grundbog)

Thomsen, T. L., Bo, I. G. & Christensen, A. (2016). Narrativ forskning: tilgange og metoder. I Bo, I. G., Christensen, A. & Thomsen, T. L. (red.) Narrativ forskning. Tilgange og metoder. København: Hans Reitzels Forlag, kap. 1, s. 13-33 (i alt 21 sider)

Yderligere litteratur ved 15 ECTS

Danneris, S. & Mølholt, A. (2018). 'Kvalitative forløbsundersøgelser. Et fokus på forandringer gennem tid i udvalgte borgeres livsforløb' i Monrad, M. & Olesen, S. P. (red.) Forskningsmetode i socialt arbejde. København: Hans Reitzels Forlag (i alt 17 sider)

Bengtsson, T. T. & Mølholt, A. (2016). Keeping you close at a distance: Ethical Challenges when Following Young People in Vulnerable Life Situations. YOUNG, 24(4), 359-375 (i alt 16 sider) <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1103308815627256S>

Skytte, M. (2008). Livshistorier som videnskilde i socialt arbejde. I Jacobsen, M. H. & Pringle, K. (red.) At forstå det sociale - sociologi og socialt arbejde. Frederiksberg: Akademisk Forlag, s. 245-264 (i alt 20 sider)

LEKTION 5: VISUELLE OG KREATIVE METODER

Underviser Kathrine Vitus

I denne lektion undersøger, hvordan visuelle materialer produceret gennem forskellige kreative metoder kan bidrage til studiet af socialt liv og sociale forhold. Vi ser på fotografi, tegninger, dagbøger, tidslinjer, musik og SoMe materialer, som forskellige måder at muliggøre at vores informanter kan artikulere (andre?) erfaringer og forståelser på andre måder end verbalt (i interview/fokusgruppeinterview). Vi undersøger, hvordan vi kan gå analytisk til visuelt materiale, og diskuterer etiske aspekter af disse metoder.

Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS

Faber, S. T og Nielsen H.P. (2016) Visuelle data og metoder i narrativ forskning. I: Bo, I.G.; Christensen; A-D; Thomsen, T. L. (eds.) Narrativ Forskning. Tilgange og metoder. København: Hans Reitzels Forlag. S. 167-184 (17 sider). Oplad Moodle.

Cleland, J. and MacLeod, A. (2021) The Visual Vernacular: Embracing Photographs in Research. Perspectives

on Medical Education 2021 10:4 10(4):230–37. (7 sider) Link via AUB: <https://link-springer-com.zorac.aub.aau.dk/article/10.1007/s40037-021-00672-x>

Leitch, R. (2008) Chapter 3: Creatively researching children's narratives through images and drawings. I: Thomson, P, (ed.) Doing Visual Research with Children and Young People. London: Routledge. S. 37-58 (19 sider) Oplad Moodle.

Ravn, S.; Østergaard, J. (2019) En anden fortælling? Musik som metode i interviews med udsatte unge. I: Pless, M. og Sørensen, N. U. Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen. Aalborg: Aalborg University Press. S. 89-113 (24 sider) OUPLOAD MOODLE NÅR JEG HAR BOGEN

Thomsen, R.; Ravn, S.; Østergaard, J. (2013) Kapitel 10: Tidslinjer som metodisk greb i studiet af vendepunkter i unges livsforløb. I: Rasmussen, K. (ed.) Visuelle tilgange og metoder i tværfaglige pædagogiske studier. København: Samfundslitteratur. OUPLOAD MOODLE NÅR JEG HAR BOGEN HUSK SKRIV ANTAL SIDER PÅ

Mulvenna, A. and Perkins, C. (2021) Chapter 8: Creative approaches to mapping. I: Benzon, N V.; Holton, M.; Wilkinson, C.; Wilkinson, S. (eds.) Creative methods for human geographers. London: SAGE. S. 101-112 (11 sider) OUPLOAD MOODLE NÅR JEG HAR KOPIERET KAPITLET FRA BOGEN

Yderligere litteratur ved 15 ECTS

Elliot, H (1997) The Use of Diaries in Sociological Research on Health Experience. Sociological Research Online 2(2) (11 sider) Kopier dette link i din browser <http://www.socresonline.org.uk/2/2/7.html>

Harrison, B. (2002) Photographic visions and narrative inquiry. Narrative Inquiry, Volume 12, Issue 1, Jan 2002, p. 87 – 111. DOI: <https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1075/ni.12.1.14har> (24 sider). Link via AUB: <https://www-jbe-platform-com.zorac.aub.aau.dk/content/journals/10.1075/ni.12.1.14har>

Radley, A. (2010) What people do with pictures. Visual Studies 25(3). DOI: 10.1080/1472586X.2010.523279. side 268-279 (10 sider) Link vis Aub: <https://www-tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/1472586X.2010.523279>

Barnwell, A.; Neves, B.B.; Ravn, S. (2021) Captured and captioned: Representing family life on Instagram. New Media & Society. Pp. 1–22. (21 sider) DOI: 10.1177/14614448211012791. Link via AUB: <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1177/14614448211012791>

Sekundær litteratur

Bolger, N.; Davis, A.; Rafaeli, E. (2003) Diary methods: Capturing life as it is lived. Annual Review of Psychology 54: 579-616. (25 sider) Link via AUB: <https://www.proquest.com/docview/205800918?accountid=8144&parentSessionId=HOfv9pmo0DFwA4fX1SGvdbqU%2FgNQBXs9dumWRRq4XU%3D&pq-origsite=primo>

Harper, D. (2002) Talking about pictures: A case for photo elicitation. Visual Studies 17(1):13-26. (12 sider) DOI: 10.1080/14725860220137345. Link via AUB: <https://www-tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/abs/10.1080/14725860220137345>

Mannay, D. (2016) VISUAL, NARRATIVE AND CREATIVE RESEARCH METHODS. Application, reflection and ethics. New York: Routledge. Side 45-105 (60 sider)

Hanne Kirstine Adriansen, H. A. (2012) Timeline interviews: A tool for conducting life history research. Qualitative Studies 3(1): 40-55 (15 sider). DOI: <https://doi.org/10.7146/qs.v3i1.6272>. Link via AUB: <https://tidsskrift.dk/qual/article/view/6272>

Michael Hviid etnografier – kapitler om visuelle materialer

LEKTION 6: DOKUMENTANALYTISK TILGANG SOM METODEPUNKT FOR DEN KVALITATIVE ANALYSE

Underviser Kathrine Vitus

I denne lektion undersøger vi, hvad dokumenter kan bidrage med i analyser af sociale forhold. Vi forholder os til, hvad et dokument er, hvilke dokumenter, der er relevante i analyser knyttet til socialt arbejde, hvorfor doku-

menter kan bidrage til forståelsen af en problemstilling, hvilke tilgange vi kan forstå og analysere dokumenter igennem. Vi laver en øvelse og diskuterer relevansen af at analysere dokumenter ifbm jeres projekter; hvilke og hvordan.

Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS

Dahler-Larsen, P. (2005) Dokumenter som objektiveret social virkelighed. In M. Järvinen, & N. Mik-Meyer (eds.) Kvalitative metoder i et interaktionistisk perspektiv. København: Hans Reitzels Forlag. Side 235-254 (15 sider) Opload Moodle.

Mik-Meyer, N. (2005) Dokumenter i en interaktionistisk begrebsramme. I: Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (eds.) Kvalitative metoder i et interaktionistisk perspektiv. Interview, observationer og dokumenter. København: Hans Reitzels. s. 193-214. (21 sider) Opload Moodle.

Prior, L (2003) Basic Themes: Use, Production and Content, in Using Documents in Social Research. London: SAGE Publications Ltd. Pp 1-19 (18 sider) Link via AUB: <https://methods-sagepub-com.zorac.aau.dk/book/using-documents-in-social-research/n1.xml>

Lynggaard, K. (2015) 7. Dokumentanalyse. I: Brinkmann, S. og Tanggaard, L. (eds) Kvalitative metoder. En grundbog. København_ Hans Reitzels. (153-167 (14 sider) Opload Moodle.

Triantafillou, P. (2019) "Kapital 9. Analyse af dokumenter og dokumentation". I Kristensen, C. J., og Hussain, M A. (red.) Metoder i samfundvidenskaberne. Samfundslitteratur: København. Side 147-160 (15 sider) Opload Moodle

Yderligere litteratur ved 15 ECTS

Kelstrup, J. D. og Lynggaard, K. (2019) Kapitel 10 · Computerbaseret dokumentanalyse. I: Kristensen, C. J., og Hussain, M A. (red.) Metoder i samfundvidenskaberne. Samfundslitteratur: København. Side 161-176. (15 sider) Opload Moodle

Justesen, L. (2005) Dokumenter I netværk. I: Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (eds.) Kvalitative metoder i et interaktionistisk perspektiv. Interview, observationer og dokumenter. København: Hans Reitzels. s. 215-234. (19 sider) Opload Moodle.

Sekundær litteratur

Jacobsen, M. H., & Duedahl, P. (2010). Introduktion til dokumentanalyse. Odense: Syddansk Universitetsforlag.

Eksamen

Eksamensformen er aflevering af en individuel, skriftlig hjemmeopgave på max. 28.000/36.000 anslag afhængig af det antal ECTS-points, der afløses. Forsiden, litteraturlisten og indholdsfortegnelsen tæller ikke med i antal anslag.

- Ved 10 ECTS (max. 28.000 anslag)
- Ved 15 ECTS (max. 36.000 anslag)

Opgavebesvarelsen skal indeholde en forside med følgende formalia:

- Studienummer (Studienummeret er eksamensnummeret. Der må IKKE angives navn på opgavebesvarelsen)
- Titel på valgfag
- Antal ECTS (10 eller 15)
- Antal anslag inkl. mellemrum

Eksamensopgaven på valgfaget i videregående kvalitative metoder tager udgangspunkt i et projektdesign med fokus på den metodiske udfoldelse og refleksioner. Projektet vil omhandle egen valgte problemformulering og skal indeholde:

- Kort intro til problemfelt og problemformulering
- Beskrivelse af metodisk design og argumentation for dets relevans

- Indsamling af min. 1 stk. data (fx et interview, en observation, et fotostudie)
- Beskrivelse af det analytiske design og argumentation for dets relevans
- Antaster til analyse
- Diskussion af metodiske, etiske og analytiske udfordringer

I forhold til skellen mellem 10 og 15 ECTS er fokus på udfoldelsen og dybden i de metodiske refleksioner, de analytiske antastninger samt i den inddragede litteratur.