



## Valgfagsbeskrivelse

<p><b>Valgfagstitel, ECTS-angivelse</b> <i>Dansk og engelsk titel</i></p> <p>Dansk: Migration, medborgerskab og socialt arbejde Engelsk: Migration, citizenship and social work</p> <p><b>10 og 15 ECTS</b></p>
<p><b>Placering</b> <i>3. Semester</i></p>
<p><b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kathrine Vitus</li></ul>
<p><b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer.</i></p> <p>Formålet med valgfaget er, at den studerende opnår indsigt i den nyere danske migrationsudvikling både med hensyn til indvandrergupper, og de politiske og lovgivningsmæssige vilkår de har fået ophold under. Desuden indsigt i centrale begreber i migrationsforskningen, samt øvelse i at anvende begreberne en analyse af en specifik case ifbm. eksamens (hjemme)opgaven.</p> <p><b>Læringsmål</b></p> <p>Den studerende skal gennem faget opnå:</p> <p><i>Viden om</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udvikling i dansk migrationshistorie</li><li>- teoretiske perspektiver på migration og integration</li><li>- basale begreber i migrationsforskningen, såsom kultur, etnicitet, minoritet-majoritet, mobilitet, transnationalisme m.m.</li></ul> <p><i>Færdigheder i at</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analysere og diskutere konsekvenser for udsatte minoritetsetniske borgere af et eller flere indvandringsregulerende tiltag,</li><li>- analysere medborgerskabs- / kulturopfattelsen eller specifikke kategoriseringer bag lovgivningsforslag/-ændringer <i>eller</i> et lovgivningsforslag/-ændrings betydning for udviklingen i socialt udsatte migranter og minoritetsetniske indbygges medborgerskabsbetingelser,</li><li>- analysere og diskutere udfordringer og dilemmaer i det sociale arbejde i dagens kulturkomplekse samfund,</li></ul>

- analysere og diskutere udviklingen i socialt udsatte minoritetsetniske borgeres hverdagsliv og identifikationsbetingelser.

#### *Kompetencer til at*

- reflektere over socialt udsatte minoritetsetniske borgeres hverdagsliv ud fra en indsigt i migrationsudviklingen gennem de seneste årtier,
- forholde sig kritisk til rammesættende vilkår for migranternes bosætning og trivsel
- forholde sig kritisk til forskellige begreber og teorier om migration og integration

#### **Målopfyldelse/ vurderingskriterier**

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af ovenstående læringsmål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

**Pensumkrav** ved 15 ECTS er 900 sider, ved 10 ECTS 600 sider, hhv. 150 og 100 sider pr. lektion.

#### **Fagbeskrivelse- og indhold**

I dette valgfag går vi i dybden med at læse os ind på udviklingen i migration til Danmark de seneste årtier, samt på forskellige typer af indvandringsregulerende tiltag i Danmark og andre europæiske lande og udviklingen i migranternes sociale situation i Danmark og EU. Den studerende skal desuden opnå kompetence til at analysere, hvordan forskellige typer af kultur- og medborgerskabsforståelse influerer på den offentlige og faglige debat om samfundsudviklingen generelt og synet på udsatte minoritetsetniske borgere. Og den studerende skal tilegne sig kompetencer i forhold til at analysere betydningen af forskellige typer af rammesættende love og politikker for migranternes medborgerskab og inklusion, oplevelse af tilhørsforhold, transnationale familierelationer og identiteter. Vi diskuterer også betydningen af socialt arbejdes tiltag for migranter og minoritetsetniske borgeres hverdagsliv og positioneringsmuligheder.

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Der må forventes mindst 1½ dags forberedelse pr. kursusdag, mhp at læse det angivne pensum før lektionerne og arbejde på hjemmeopgaven.

Hver undervisningsgang rummer både forelæsning, summe- og gruppediskussioner samt øvelser. Aktiv studenterdeltagelse både gennem forberedelse og under lektionerne er et krav.

#### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

##### **LEKTION 1: Dansk migrationshistorie, migrationsteorier og -politiske paradigmer**

fredag 30/9 kl. 8.15-12.00 / Kathrine Vitus

Denne lektion åbner faget med et kig på den historiske udvikling i indvandringen til Danmark. Vi gennemgår forskellige teorier om migration, og diskuterer de særlige udfordringer indvandring giver i de skandinaviske velfærdsstater. Vi ser dernæst på udviklingen i indvandrere og efterkommeres sociale inklusion på statistisk niveau, med særlig vægt på udviklingen i familieforhold, uddannelse, beskæftigelse, kriminalitet. Vi stiller skarpt på integrationsbegrebets forskellige betydninger om implikationer ift. en forståelse af forholdet ml. migranter og majoritetssamfundet.

#### **Litteratur for såvel 10 som 15 ECTS**

Siim, B (2013) Gender, diversity and migration – challenges to Nordic welfare, gender politics and

Research. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal* 32(6): 615 – 628. DOI.org/10.1108/EDI-05-2013-0025. Link via AUB: <https://www-emerald-com.zorac.aau.dk/insight/content/doi/10.1108/EDI-05-2013-0025/full/html> **(13 sider)**

Rytter, M. (2019) Writing Against Integration: Danish Imaginaries of Culture, Race and Belonging. *Etnos – Journal of Anthropology* 84(4): 678-697. Link via AUB: <https://www-tandfonline-com.zorac.aau.dk/doi/full/10.1080/00141844.2018.1458745> **(19 sider)**

Brochmann, G. and Hagelund, A. (2011) Migrants in the Scandinavian welfare state. The emergence of a social policy problem. *Nordic Journal of Migration Research*. 1(1): 13-24. DOI: 10.2478/v10202-011-0003-3. Link vis AUB: <https://www.proquest.com/docview/1323839440?pq-origsite=primo> **(11 sider)**

Jöhncke, S. (2007) Velfærdsstaten som integrationsprojekt. Olwig, K. F. og Pærregaard, K. (red.): *Integration - Antropologiske perspektiver*. København: Museum Tusulanums Forlag: 37–62. **(25 sider) Oploded**

Olwig, K. F. og Pærregaard, K. (2007) Integration - Antropologiske perspektiver. Olwig, K. F. og Pærregaard, K. (red.): *Integration. Antropologiske perspektiver*. København: Museum Tusulanums Forlag: 9–34. **(25 sider) Oploded**

#### **Yderligere litteratur for 15 ECTS**

Arendt, J.N.; Dustmann, C.; Ku, H. (2022) Læren af 40 års dansk integrationspolitik. København: Rockwoll Fonden. Link til download fra nettet: <https://www.rockwoolfonden.dk/publikationer/laeren-af-40-aars-dansk-integrationspolitik/> **(9 sider)**

Nielsen, J. og Kjærsgaard, J. (2022) BESKÆFTIGELSE: Integrationen går den rigtige vej for stort set alle aldersgrupper. København: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd s. 1-26. Link til download fra nettet: <https://www.ae.dk/analyse/2022-05-integrationen-gaar-den-rigtige-vej-for-stort-set-alle-aldersgrupper> **(25 sider)**

Fisker, Jens (1970) Velkommen, Mustafa. *Kronik af direktør Jens Fisker, Dansk Arbejdsgiverforening*. Link til internettet: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/velkommen-mustafa-kronik-af-direktoer-jens-fisker-dansk-arbejdsgiverforening-1970/> **(5 sider)**

Knudsen, L. B; Riis, O. (2020) Problemet med ikke-vestlige indvandrere. *Dansk Sociologi* 31(2):77-85. Link via AUB: <https://www.proquest.com/docview/2447007779?accountid=8144&parentSessionId=2rf2M%2FS2JITxHTbocbdDbWimjGyvOSwFkmaRosUNvE%3D&pq-origsite=primo> **(8 sider)**

#### **Supplerende litteratur:**

Danmarks Statistik: *Indvandrere i Danmark 2021*. København: Danmarks Statistik. Side 1-167. Link til download fra nettet: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/Publikationer/VisPub?cid=34714> **(167 sider)**

Balvig, F; Holmberg, L. & Soei, A. (2017) *Tingbjergundersøgelsen – om risikoadfærd og sociale overdrivelser blandt børn og voksne i Tingbjerg og Brønshøj*. København: AFFORD Aps – Akademiet for Forebyggelse Danmark. S. 1-35. **(35 sider) Oploded**

#### **LEKTION 2: Udlændinge og integrationspolitik – og det levede liv**

Fredag 7/10 kl. 8.15-12.00 / Gæsteforelæser og Kathrine Vitus

Denne lektion har fokus på den danske udlændinge- og integrationspolitik og lovgivning, herunder ift. at opnå opholdstilladelse i Danmark, både aktuelt og det seneste årti. Forholdet ml. de gældende politikker ift. de ukrainske flygtninge sammenlignet med andre flygtningegrupper er i særligt fokus. Vi undersøger også de faktiske forhold i asylprocessen, og subjektive erfaringer med livet som asylansøger og flygtning med opholdstilladelse og bosættelse i kommunerne.

### Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS

Lemberg-Pedersen, M. og Bendixen, M.C. (2018) *Alternativer til Flugt og afvisning*. København: Refugees Welcome. **(15 sider) Opladed**

Udlændinge og Integrationsministeriet (2022) *Udfordringer i Asylsystemet – og regeringens forslag til et mere retfærdigt og humant system*. S. 1-9. Kopier link til internettet: <chrome-extension://efaidnbnmn-nibpcajpcglclefindmkaj/https://uim.dk/media/11052/udfordringer-i-asylsystemet.pdf> **(9 sider)**

Fassin, D. (2012) Introduction: Humanitarian Governing. I: Fassin, D. *Humanitarian Reason. A Moral History of the Present*. Berkeley: University of California Press. S. 1-18. **(18 sider) Opladed**

Shapiro, D. (2022) Parental care in trajectories of forced migration: Ruptures and changing conditions for rebuilding of everyday family life. *Child & Family Social Work* 1-9. DOI: 10.1111/cfs.12914. Link via AUB: <https://onlinelibrary-wiley-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1111/cfs.12914>. **(9 sider)**

Shapiro, D. K. & Egea Jørgensen, R. (2021) 'Are we going to stay refugees?': Hyper-precarious processes in and beyond the Danish Integration Programme. *Nordic Journal of Migration Research* 11(2): 172-187. DOI: <https://doi.org/10.33134/njmr.151>. Link via AUB: <https://onlinelibrary-wiley-com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1111/cfs.12914>. **(15 sider)**

Archambault, J. (2012) 'It can be good there too': home and continuity in refugee children's narratives of settlement, *Children's Geographies* 10(1):35-48. DOI:10.1080/14733285.2011.638177. Link via AUB: <https://www-tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/14733285.2011.638177>. **(12 sider)**

Vitus, K. (2010) Waiting Time: the de-subjectification of children in Danish asylum centres. *Childhood - A global journal of child research*, vol.17(1): 26-42. DOI: 10.1177/0907568209351549. Link via AUB: <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1177/0907568209351549>. **(16 sider)**

### Yderligere litteratur for 15 ECTS

Vitus, K. & Lidén, H. (2010) The status of the asylum-seeking child in Norway and Denmark – comparing discourses, politics and practices. *Journal of Refugee Studies*, vol.23(1):62-81. DOI:10.1093/jrs/feq003. Link via AUB: <https://academic.oup.com/jrs/article/23/1/62/1588874?login=true> **(19 sider)**

Vitus, K. (2011) Zones of indistinction – family life in Danish asylum centres. *Distinktion: Scandinavian Journal of Social Theory*, vol. 12 (1): 95–112. DOI: 10.1080/1600910X.2011.549349. Link via AUB: <https://www-tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/1600910X.2011.549349> **(17 sider)**

Fazel, M.; Reed, R.V.; Panter-Brick, C.; Stein, A. (2012) Mental health of displaced and refugee children resettled in high-income countries: risk and protective factors. *Lancet* 379: 266–82. DOI:10.1016/S01406736(11)60051-2. Link via AUB: <https://www-sciencedirect-com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/S0140673611600512> **(16 sider)**.

### Supplerende litteratur:

Vitus, K. & Smith-Nielsen, S. (red.) (2011) *Asylbørn i Danmark - en barndom i undtagelsestilstand*. Hans Reitzels Forlag.

Malkki, L. (1996) Speechless Emissaries: Refugees, Humanitarianism, and Dehistoricization. *Cultural Anthropology* 11(3):377-404. Link via AUB: <https://www-jstor-org.zorac.aub.aau.dk/stable/656300?sid=primo&seq=1> (27 sider)

Rigsrevisionen (2018) *Forløbet for flygtninge med traumer*. Rigsrevisionens beretning afgivet til Folketinget med Statsrevisorernes bemærkninger. S.1-62. (62 sider)

Kohl, K. S. (2015) *Aktivering og ambivalens. Forvaltning af asylansøgere på asylcenter*. PhD afhandling, Sociologisk Institut, Københavns Universitet.

UNHCR (2015) THE HEART OF THE MATTER - Assessing Credibility when Children Apply for Asylum in the European Union. European Refugee Fund of the European Commission. [www.refworld.org/docid/55014f434.html](http://www.refworld.org/docid/55014f434.html)

Shapiro, D. (2018) NÅR BØRN MED FLYGTNINGEBAGGRUND MØDER SKOLEN – en kvalitativ undersøgelse af udfordringer og erfaringer med psykosociale indsatser i danske skoler. Udarbejdet for Red Barnet. S. 1-79. Link til internettet: <https://redbarnet.dk/media/4653/naar-boern-med-flygtningebaggrund-moeder-skolen-rapport-red-barnet.pdf> (79 sider)

O'Reilly, Karen (2011) Chapter Seven, Refugees and Forced migration: Refugee children in the United Kingdom. *International migration and social theory*. Core: Loughborough University Institutional Repository. S. 90-103. (13 sider) Opladed

### LEKTION 3: Begreber i migrationsforskningen: kultur, etnicitet, racisme

Fredag 14/10 kl. 8.15-12.00 / Kathrine Vitus

På denne kursusdag fokuseres på introduktion til tankefigurer og begreber til analyse af forhold omkring migration og minoritetsetniske borgeres hverdagsliv, der trækkes på gennem hele valgfaget: forskellige opfattelser af kultur, etnicitet og race; samt andetgørelse, egenskabsforklaringer og situationsforklaringer, racisme. Intersektionalitet introduceres som et perspektiv, der søger at indfange kompleksiteten i samspillet mellem flere forskellige magtforhold og kategoriseringer i hverdagslivet.

### Litteratur for såvel 10 som 15 ECTS

Skytte, M. (2009) Kapitel 4. Kategorisering og kulturopfattelse. I Schou, C. og Pedersen, C.: *Samfundet i pædagogisk arbejde. Et sociologisk perspektiv*. Akademisk Forlag: København. S. 115-134. (19 sider) Opladed

Kleist, N (2018) Chapt 14, Migration and Mobility. I: Brincker, B. (red.) *Introduction to Political Sociology*. København: Hans Reitzels Forlag. S277-294 (17 sider) Opladed

Hervik, P. (2016) Race, "race", racialisering, racisme og nyracisme. *Dansk Sociologi*, 26(1):30-50. Link via AUB: <https://www-proquest-com.zorac.aub.aau.dk/docview/1700287808?pq-origsite=primo&accountid=8144> (20 sider).

Christensen, A-D.; Jensen, S. Q. (2019) Intersektionalitet - begrebsrejse, kritik og nytænkning. *Dansk Sociologi* 30(2):15-34. Link via AUB: <https://www.proquest.com/docview/2322611459?accountid=8144&parentSessionId=8XBEGv%2FdB0L6RVA2cw8EyUQASgb1CrDxtc4bX0yczS4%3D&pq-origsite=primo> (19 sider).

Pedersen, M. H. og Rytter, M. (2011) Introduktion: Islam og muslimer i Danmark. Udviklinger efter den 11. september 2001. I: Pedersen, M. H. og Rytter, M. (red): *Islam og muslimer i Danmark. Religion, identitet og sikkerhed efter 11. september 2001*. København: Museum Tusulanums forlag. S. 7-34. (27 sider). **Oploaded**

#### **Yderligere litteratur for 15 ECTS**

Ahmed, S. (2007) A phenomenology of whiteness. *Feminist Theory* 8(2):149-168. DOI: 10.1177/1464700107078139. Link via AUB: <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1177/1464700107078139> (19 sider)

Phoenix, A. (2006) Interrogating intersectionality: Productive ways of theorising multiple positioning. *KVIN- DER, KØN & FORSKNING* 22(2-3):21-30. Link via AUB: [Open Access version af fuldtekst fundet via: Unpaywall](#) (9 sider).

Gullestad, M. (2004) Blind slaves of our prejudices: Debating 'Culture' and 'Race' in Norway. *Ethos* 69(2): 177-203. DOI: 101080/0014184042000212858. Link via AUB: <https://www.tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/0014184042000212858> (25 sider).

#### **Supplerende litteratur**

Hasse, C. (2002) Kulturens Janushoved. I: *Kultur i bevægelse – fra deltagerobservation til kulturanalyse*. København: Samfundslitteratur. s. 13-45 (33 sider) **Oploaded**

Møller, S. M. (2009) Etnisk stigmatisering og outsideridentitet i Danmark. I: Jørgen Elm Larsen og Nils Mortensen. (red.). *Udenfor eller indenfor - Sociale marginaliseringsprocessers mangfoldighed*. København: Hans Reitzels Forlag. S. 33 – 60 (23 sider) **Oploaded**

#### **LEKTION 4: Begreber i migrationsforskningen: Nationalisme, medborgerskab, tilhørsforhold**

Fredag 21/10 kl. 8.15-12.00 / Kathrine Vitus

Fokus er begreber om nationalitet, transnationalitet og forholdet mellem territorium, borgere og nationalitet. Vi introducerer Nira Yuval-Davis' skelnen mellem sense og politics of belonging, og ser på forskellige medborgerskabsforståelser. Vi diskuterer også begreber om diskrimination og racisme.

#### **Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS**

Skaptadóttir, U.D. (2019) Transnational Practices and Migrant Capital: The Case of Filipino Women in Iceland. *Social Inclusion* 7(4): 211–220. DOI: 10.17645/si.v7i4.2320. Link via AUB: <https://www.proquest.com/docview/2337140768?accountid=8144&parentSessionId=W4Z8daL-miDWGEQoMcyXZh7m2GucDznpS3qsGxtlfc8k%3D&pq-origsite=primo> (9 sider)

Mouritsen, P. & Olsen, T. V. (2013) Denmark between liberalism and nationalism, *Ethnic and Racial Studies*, 36(4):691-710, DOI: 10.1080/01419870.2011.598233. DOI:org/10.1080/01419870.2011.598233. Link via AUB: <https://www.tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/01419870.2011.598233> (19 sider).

Gullestad, M. (1989). Kapitel 6: Skandinavisk likhetstankegang: Hvorfor er det så viktig å "passe sammen". I: *Kultur og hverdagsliv*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 109 – 123 (14 sider). **Oploaded**

Cinalli, M.; Jacobsen, D. (2020) From Borders to Seams: The Role of Citizenship. I: Ambrosini, M.; Cinalli, M. and Jacobson, D. (eds.) *Migration, Borders and Citizenship. Between Policy and Public Spheres*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan. S. 27-45. **(18 sider) Oplødet**

Ellermann, Antje (2020) Discrimination in migration and citizenship. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 46(12):2463-2479, DOI:10.1080/1369183X.2018.1561053. Link via AUB: <https://www.tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/1369183X.2018.1561053> **(16 sider)**

Yuval-Davis, N. (2006) Belonging and the politics of belonging. I *Pattern of Prejudice* 40(3): 197-214. doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1080/00313220600769331. Link via AUB: <https://www.tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/00313220600769331> **(20 sider)**

Bassel, L.; Monforte, P. and Khan, K. (2021) Becoming an active citizen: The UK Citizenship Test. *Ethnicities (Special Issue: Naturalization Policies, Citizenship Regimes, and the Regulation of Belonging in Anxious Societies)*, 21(2): 311–332. DOI: 10.1177/1468796820966360. Link via AUB: <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1177/1468796820966360> **(21 sider)**.

#### **Yderligere litteratur for 15 ECTS**

Vertovec, S. (2006) Migrant Transnationalism and Modes of Transformation. *International Migration Review* 38(3): 970-1001. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00226.x>. Link via AUB: <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00226.x> **(30 sider)**

Mullard, M. (2002) Introduction. I: *Reclaiming citizenship: Discourses on the meaning of citizenship, Working Papers in Social Sciences and Policy* No. 7. Hull University. **(15 sider)**

Yuval-Davis, N. (2010) Theorizing Identity: beyond the 'us' and 'them' dichotomy. I *Pattern of Prejudice*. 44(3):261-280. doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1080/0031322X.2010.489736. Link via AUB: <https://www.tandfonline-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1080/0031322X.2010.489736> **(19 sider)**

#### **Supplerende litteratur:**

Levitt, P. and Schiller, N. G. (2004) Conceptualizing Simultaneity: A Transnational Social Field Perspective on Society. *International Migration Review* 38(3) Conceptual and Methodological Developments in the Study of International Migration, s.1002-1039. <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00227.x> **(37 sider)**

Ambrosini, M.; Cinalli, M. and Jacobson, D. (2020) Chapt 1, Introduction: The Politics of Borders and the Borders of Politics: A Conceptual Framework. I: Ambrosini, M.; Cinalli, M. and Jacobson, D. (eds.) *Migration, Borders and Citizenship. Between Policy and Public Spheres*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan. S. 1-26. **(25 sider) Oplødet**

Korsgaard, O. (2008) Kapital 2: Medborgerskab – hvad er nu det? I: Korsgaard, O.; Sigurdsson, L.; Skovmand, K. (red): *Medborgerskab – et nyt dannelsesideal?* Frederiksberg: RPF – Religionspædagogisk Forlag. Side 17-47 **(30 sider) Oplødet**.

Mouritsen, Per (2015) En plads i verden: det moderne medborgerskab. København: Gyldendal.

#### **LEKTION 5: Kultur, etnicitet og socialt arbejde**

Fredag 28/10 kl. 8.15-12 / Kathrine Vitus

I denne lektion, undersøger vi betydningen af forskellige opfattelser af kultur, etnicitet og medborgerskab i det sociale arbejde eller specifikke politiske eller lovgivningsmæssige tiltag/rammer med forskellige grupper af migranter - med særligt fokus på kontekstuel kulturforståelse, positioneringsbetingelser og situerede identiteter. Vi afrunder med en opsamlende diskussion af potentialet i et intersektionelt perspektiv på migranternes sociale situation.

Dagen afsluttes med et synopsisseminar med fremlæggelse og diskussion af de studerendes synopsisplaner.

### Litteratur for såvel 10 og 15 ECTS

Danneskiold-Samsøe, S. og Sørensen, B. W. (2020) Antropologer: Der er kommet en ny berøringsangst over for social kontrol. Kronik Altinget. Download fra internettet: <https://www.altinget.dk/artikel/antropologer-der-er-kommet-en-ny-berøringsangst-over-for-social-kontrol>. (3 sider)

Larsen, N. B. (2006) Fra 'Interkulturelle kompetencer' til et intersektionelt blik. Om socialarbejderes sans for arabisktalende mødres positioner. s. 57 – 69 i *Kvinder, Køn & Forskning* 2-3. (12 sider) **Opladed**

Nielsen, F. og Nielsen, S. W. (2015) Kapitel 16 Traumer i etniske minoritetsfamilier. I: Harder, M. og Nissen, M. A. (red.) *Socialt Arbejde i en Foranderlig Verden*. København: Akademisk Forlag. S. 313-327. (14 sider)

Skytte, M. (2005). Anbringelse af etniske minoritetsbørn. I: Munch, A. (red.): *Forskning og socialt arbejde med udsatte børn og unge* – En antologi. UFC Børn og Unge. S. 69 – 89 (20 sider) **Opladed**

Skytte, M. (2013) Kapitel 12. Indvandringens udfordring af socialpolitikken og socialt arbejde. I: Jens Guldager & Marianne Skytte (red.) *Socialt arbejde – teorier og perspektiver*. København: Akademisk Forlag. S. 328-358 (30 sider). **Opladed**

Johansen, K. S. (2007) Der er to i et møde. Perspektiver på kulturmødet i psykiatrien. I: Tidsskriftet Antropologi 56, *Kulturmøde*, København (28 sider) **Opladed**

### Yderligere litteratur ved 15 ECTS

Vitus, Kathrine (2013) Kapitel 2: Institutionelle Paradokser og kapitel 3: Fremmede problembørn. I: *Pædagoger og perkere – etniske minoritetsbørn i det sociale system*. København: Aarhus Universitetsforlag. S. 49-98 (25 sider) **Opladed**

Shapiro, D. K. & Jørgensen, R. E., (2021) Lokale integrationsprojekter som flertydige fællesskaber: Prekær inklusion og nye perspektiver på socialt arbejde i civilsamfundet (Under udarbejdelse). I: Lerche Mørck, L., Schwartz, I. & Christensen, T. (red.) *Fællesskabende praksisser*. **ARTIKLEN OPLADES NÅR DEN ER UDGI-VET TIL EFTERÅRET**

### Supplerende litteratur:

Center for udsatte flygtninge (2011) *Flygtningebørn – virkningsfulde indsatser. Forskningsregistrant om psykosociale interventioner for børn og unge med flygtningebaggrund*. Dansk Flygtningehjælp. Download: [http://flygtning.dk/fileadmin/uploads/pdf/Saadan\\_hjaelper\\_vi\\_PDF/CUF\\_PDF/Forskningsregistrant%20om%20flygtningeb%C3%B8rn\\_01.pdf](http://flygtning.dk/fileadmin/uploads/pdf/Saadan_hjaelper_vi_PDF/CUF_PDF/Forskningsregistrant%20om%20flygtningeb%C3%B8rn_01.pdf)



Hammen, I. & Jensen, T.G. (2010) *Anbringelse af børn med etnisk minoritetsbaggrund. En forskningsoversigt*. Servicestyrelsen. Download:  
<http://shop.servicestyrelsen.dk/collections/udsatte/products/anbringelse-af-boern-med-etnisk-minoritetsbaggrund>

Jenkins, R. (2008) *Rethinking Ethnicity*. London. Sage.

Kohli, R. (2007) *Social Work with Unaccompanied Asylum-seeking Children*. Palgrave Macmillan p1- 240.

Skytte, M. (2015) *Etniske minoritetsfamilier og socialt arbejde*. Hans Reitzels Forlag (4. udg.).

### **Eksamen**

Eksamensformen er aflevering af en individuel, skriftlig hjemmeopgave på max. 28.000/36.000 anslag afhængig af det antal ECTS-points, der afløses. Forsiden, litteraturlisten og indholdsfortegnelsen tæller ikke med i antal anslag.

- Ved 10 ECTS (max. 28.000 anslag)
- Ved 15 ECTS (max. 36.000 anslag)

Opgavebesvarelsen skal indeholde en forside med følgende formalia:

- Studienummer (Studienummeret er eksamensnummeret. Der må IKKE angives navn på opgavebesvarelsen)
- Titel på valgfag
- Antal ECTS (10 eller 15)
- Antal anslag inkl. mellemrum

Eksamensformen er aflevering af en individuel hjemmeopgave. Der gives karakter for hjemmeopgaven. Den individuelle hjemmeopgave indebærer lejlighed til at afprøve de tankefigurer, begreber og analysetilgange, der introduceres i kurset.

Ved 10 ECTS (max. 28.000 anslag): En problematik omkring udviklingen indenfor et udvalgt politik- eller lovgivningsfelt, eller tiltag i socialt arbejde, analyseres bl.a. ved hjælp af tankefigurer i mindst to teorier om / begreber som medborgerskab, inklusion, integration, kultur, nationalitet, netværk og/eller identitet. I forlængelse heraf diskuteres lovgivningens eller tiltagets betydning for migranter og minoritetsetniske borgeres hverdagsliv og positioneringsmuligheder.

Ved 15 ECTS (max. 36.000 anslag): Der udarbejdes en analyse af en problematik inden for udviklingen i et udvalgt politik- eller lovgivningsfelt, eller tiltag i socialt arbejde i Danmark og et andet land / Danmark i et andet tidsrum/ml. forskellige grupper af migranter (fx de syriske og ukrainske flygtninges ift forskellige rammer for ophold og integration). Analysen udarbejdes bl.a. ved hjælp af tankefigurer i mindst to teorier om / begreber som medborgerskab, inklusion, integration, kultur, nationalitet, netværk og/eller identitet. Og i forlængelse heraf diskuteres rammernes/tiltagets betydning for migranter og minoritetsetniske borgeres hverdagsliv og positioneringsmuligheder.

Forskellen mellem 10 og 15 ECTS er en forskel med hensyn til demonstreret overblik over de i valgfaget præsenterede analytiske tilgange, hvilket også tilkendes gennem forskellen i pensumkrav.