



# MASTERUDDANNELSEN I UDSATTE BØRN OG UNGE; FAGLIG LEDELSE

## Semesterbeskrivelse og lektionsplan 2. semester, Foråret 2023



**KØBENHAVN**

### Seminar datoer 2. semester, forår 2023

1. seminar: 8.-10. februar
2. seminar: 8.-10. marts
3. seminar: 17.-19. april
4. seminar: 10.-12. maj

Undervisningen foregår på AAU Campus CPH  
A.C. Meyers Vænge 15 & Frederikskaj 10, 2450 Kbh. SV

Afleveringsfrist: 2. juni 2023 kl. 10.00  
Eksamen: 21.-22. juni 2023



<b>Oplysninger om semesteret</b> Institut: Institut for Sociologi og Socialt Arbejde Studienævn: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) Studieordning: Master i Udsatte Børn og Unge – faglig ledelse (MBU) <a href="https://studieordninger.aau.dk/2020/24/1841">https://studieordninger.aau.dk/2020/24/1841</a>
<b>15 ECTS</b>
<b>Placering:</b> 2. semester
<b>Semesterkoordinator og sekretariatsdækning</b> <b>Anne-Kirstine Mølholt</b>  Sekretær: Lis Vestergaard Carlsen/Susanne Kildahl kontakt@mbu.aau.dk
<b>Type og sprog:</b> Semester med tværgående fagfelter – Dansk
<b>Modulets temaramme</b> <b><i>DEN SOCIALFAGLIGE PRAKSIS OG DENS KONSEKVENSER. FOKUS PÅ BØRN OG UNGE MED BEHOV FOR SÆRLIG STØTTE</i></b> Formålet med dette semester er at give de studerende mulighed for at arbejde med et kritisk fokus på indgangen til at få hjælp fra det sociale system (børnefaglige undersøgelser) og til de foranstaltninger, der efterfølgende tilbydes. Hvor genstandsfeltet på første semester var fokus på de børn og unge i risiko for mistro, er genstandsfeltet på dette semester forholdene og de sociale indsatser for børn og unge, der har behov for særlig støtte og dermed har krav på hjælp efter Servicelovens kapitel 11 (uddrag fra studieordningen).  De studerende udarbejder et problembaseret projekt i grupper. Formålet med projektet er, at den enkelte studerende danner sig et overblik over den viden, der findes om problematikker omkring udsatte børn og unge og deres familier. Desuden er formålet, at de studerende udforsker praksis for indgangen til hjælpeforanstaltninger, og/eller de hjælpeforanstaltninger, der kan ydes efter servicelovens kapitel 11, samt de socialfaglige udfordringer, der er forbundet med det sociale arbejde i forhold til denne målgruppe.  For studerende inden for det kommunale myndighedsområde kan der være tale om at sætte fokus på den praksis, der drejer sig om børnefaglige undersøgelser, handleplaner og hjælpeforanstaltninger. For studerende fra andre områder kan fokus være på visitationsprocesser, indslusning, behandlingsforløb og udslusning i den organisation, de arbejder i.



Formålet med projektarbejdet er desuden, at de studerende videreudvikler deres kompetencer i at arbejde videnskabeligt med en problemstilling, herunder at kunne analysere ved hjælp af empirisk og teoretisk viden og gennem anvendelse af videnskabelige metoder.

Mellem seminarerne arbejder de studerende selvstændigt (læsning, opgaveskrivning), i grupper og modtager vejledning i forbindelse med projektskrivning (se nedenfor).

### **LITTERATUR PÅ MBU**

Følgende grundbøger er gennemgående for alle uddannelsens semestre:

- Ejrnæs, Morten & Svendsen, Idamarie Leth (2021). Tværfaglighed i socialt arbejde.

København: Samfundslitteratur.

- Ingeman, Jan Holm; Kjeldsen, Lena; Nørup, Iben & Rasmussen, Stine (2022). Kvalitative undersøgelser i praksis – viden om mennesker og samfund. Frederiksberg:

Samfundslitteratur.

- Møller, Marie Østergaard, Hermansen, Ann, Møller, Simon Østergaard (2021). Faglighed og styring. Fagprofessionel dømmekraft på socialområdet. København: Djøf forlag

- Schultz, Trine, Hartoft, Hanne, Klausen, John & Mørk, Anne (2020) Socialret. Børn og unge.

København: Djøf Forlag.

Litteratur til understøttelse af projektarbejde:

- Jørgensen, Peter Stray & Rienecker, Lotte (2017). Den gode opgave. Frederiksberg:

Samfundslitteratur.

### **Nye grundbøger på 2. semester:**

- Jacobsen, Dag Ingvar & Jan Thorsvik (2014): Hvordan organisationer fungerer. Indføring i organisation og ledelse. Hans Reitzels Forlag.

- Peter Kjær & Signe Vikkelsø (2014): Klassisk og moderne organisationsteori. Hans Reitzels Forlag.

Bøgerne kan evt. købes via Aalborg Universitets boghandel Factum Books. Link til bogpakken ligger på Moodle. Ved at handle i Factum Books får du automatisk 10 % rabat.

Information om litteratur til de enkelte undervisningsaktiviteter findes i Moodle.

Grundbøger markeres (GB).



## Modulets organisering og forløb

Modul 2 består af 4 seminarer á 3 dage. Undervisningen består af forelæsninger suppleret med grupperefleksioner, øvelser m.m., der giver mulighed for at sætte det faglige stof i relation til praksis / projektskrivning. Desuden afholdes der studenterseminar i form af projektseminar.

## SEMESTERETS FAGFELTER

Masteruddannelsen i udsatte børn og unge er indholdsmæssigt bygget op omkring fem fagfelter: 1) Retsgrundlag, 2) Levevilkår, trivsel og udvikling, 3) Socialfaglig teori og praksis, 4) Ledelse, organisering og organisatoriske forandringsprocesser og 5) videnskabelig metode.

Dette semester indeholder alle fem fagfelter:

### **Fagfelt**

Retsgrundlag

Levevilkår, trivsel og udvikling

Socialfaglig teori og praksis

Ledelse, organisering og organisatoriske

forandringsprocesser

Videnskabelig metode

### **Fagfeltsansvarlig(e)**

Hanne Hartoft

Anne-Kirstine Mølholt

Mie Engen

Janne Seemann

Iben Nørup

For at tydeliggøre hvilke fagfelter, undervisningen hører hjemme i, har forelæsningstitlerne farve efter fagfelt. Hvor forelæsninger ikke hører ind under et fagfelt, er forelæsningstitlen skrevet med sort.

## Modulets opgave

De studerende udarbejder et projekt i grupper på max 4 studerende. De studerende vælger selv grupper. Gruppedannelserne faciliteres af underviserne.

Formålet med projektet er, at de studerende opnår grundigt kendskab til en eller flere problemstillinger i relation til børn og/eller unge, der har særlige behov, og dermed krav på hjælp efter Servicelovens kapitel 11.

Indenfor dette genstandsfelt bestemmer de studerende selv, hvilket emne de vil arbejde med. Problemstillinger kan eksempelvis vedrøre, men er ikke begrænsede til, indgangen til hjælp fra det sociale system, børnefaglige undersøgelser, handleplaner, børnesamtaler, visitationsprocesser, overgang til voksenlivet, organisationers/afdelingers fælles faglige grundlag og kvalitetsforståelser og organisatoriske strukturer eller modellers ansproing af bestemte praksisser eller bestemte perspektiver på målgruppen.

Projekt opgaven skal desuden indeholde refleksioner over, hvordan det valgte fokusområde kan videreudvikles. Det kan eksempelvis være ved at komme med anbefalinger til



fremadrettet praksis på området eller anbefalinger til refleksion over bestemte perspektivers betydning for praksis.

Projekt opgaven kan tage udgangspunkt i egen organisation, men det er ikke et krav.

Det forventes, at de studerende indhenter egen empiri. Det kan eksempelvis være i form af interviews, observationsstudier eller surveys, og gerne i sammenhæng med eksisterende empiri.

**Krav til projektets indhold (sidetallene er vejledende):**

Den logiske opbygning af projekt opgaven i form af kapitler, overskrifter og sammenhæng bestemmes af de studerende. Nedenstående skal derfor ikke forstås som en liste over kapitler eller en opskrift, der skal følges kronologisk; rækkefølgen/opbygningen er vejledende, men projekt opgaven skal forholde sig til alle punkter. Det vil sige, at projektet – udover at leve op til læringsmålene – skal indeholde:

**En problemstilling og en problemformulering (ca.4-5 sider):**

Der skal udarbejdes et problemfelt/en problemstilling, som afgrænser projektets fokus og munder ud i en selvstændig problemformulering. Problemformuleringen er projektets undersøgelsesspørgsmål og styringsværktøjet til at begrunde til- og fravalg i projektet.

**Design, metode og empiri (ca.4-5 sider):**

Det skal beskrives, hvordan problemformuleringen undersøges, dvs. projektets design. Herunder skal begrundes, hvorfor den udvalgte empiri er velegnet til at besvare problemformuleringen, og gruppen skal vælge og kort beskrive de metodiske værktøjer, der anvendes til at analysere det empiriske materiale med. Også her skal det begrundes hvorfor netop den/de metode(r) er velegnet til at besvare problemformuleringen.

**Teori (ca.4-5 sider):**

Der skal vælges et eller flere teoretiske begreber, som kan hjælpe med at analysere problemformuleringen. De(t) teoretiske begreb(er) skal beskrives kort, og der skal argumenteres for, hvorfor netop dette/disse teoretiske begreber er velegnede til at besvare problemformuleringen. Der skal inddrages teori om børne- og ungesyn, og der kan suppleres med øvrig teori.

**Analyse og diskussion (ca.12-15 sider):**

Den valgte metode og teori anvendes i en systematisk og dokumenteret analyse af problemformuleringen på det empiriske materiale. I diskussionen vurderes resultaterne fra analysen ved eksempelvis at inddrage kritiske perspektiver fra teorien og forholde sig kritisk til sin metodebrug. Her udfordrer man resultaterne i undersøgelsen.

**Konklusion og perspektivering (ca.3-5 sider):**

På baggrund af analysen svares i konklusionen kort og præcist på problemformuleringen. I perspektiveringen gøres opmærksom på undersøgelsens relevans, idet resultaterne sættes i en større sammenhæng. Desuden kan man med baggrund i det allerede skrevne fokusere på, hvad der fremover kan undersøges ift. emnet.



## Tavshedspligt og databeskyttelse

Når de studerende arbejder med at skrive projektrapporter, opgaver eller andet, hvor de selv indsamler data ved hjælp af fx kvalitative interviews vil arbejdet meget ofte omfatte en eller anden form for behandling af personoplysninger. Når de studerende behandler data, er de dataansvarlige – ikke Aalborg Universitet herunder Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge, faglig ledelse. Grundet de nye databeskyttelsesregler skal de studerende kunne besvare disse fire spørgsmål, når de foretager undersøgelser:

- Behandler jeg personoplysninger
- Hvilken rolle har jeg?
- Hvad er mit behandlingsgrundlag (formål og hjemmel)?
- Hvordan beskytter jeg personoplysningerne?

Disse fire spørgsmål kan de studerende finde viden om på AAU's hjemmeside, ligesom de her kan finde vejledninger til udførslen af undersøgelser og værktøjer til forskellige undersøgelsesmetoder.

De studerende kan læse mere på <https://aadk.sharepoint.com/sites/persondata-studerende>

Det er vigtigt, at de studerende overholder gældende regler om:

- Tavshedspligt
- Underretningspligt mv
- Særlige krav i forbindelse med undersøgelse af børn under 18 år
- Databeskyttelse

De studerende *kan vælge* at udarbejde en skriftlig samtykkeerklæring:

[Skabelon til 'Samtykke inklusiv oplysningspligt' \(sharepoint.com\)](#)

### Formalia

For en gruppe på 4 studerende må projektet maksimalt fylde 84.000 anslag (ca. 35 sider af 2400 anslag pr. side) eksklusiv indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. For en gruppe på 2-3 studerende må projektet maksimalt fylde 72.000 anslag (ca. 30 sider af 2400 anslag pr. side) eksklusiv indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. For individuelle studerende må projektet maksimalt fylde 60.000 anslag (ca. 25 sider af 2400 anslag pr. side). Såfremt opgaven overstiger det maksimale antal anslag, vil opgaven ikke blive fremsendt til bedømmelse.

På forsiden angives projektets titel, forfattere, uddannelsens navn og antal anslag i projektrapporten.

Referencesystemet APA anvendes som standard på MBU i projektarbejde. For en præsentation heraf, se fx: <https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide>.



## **Bilag til projektet**

De studerende *kan vælge* at vedlægge bilag for at dokumentere empirisk materiale. Det kan være transskriberede interviews, observationsnotater, udvalgte organisationsdokumenter, uddybende illustrationer og andet, der ikke kan kildehenvises.

Bilag uploades i Digital Eksamen i én samlet, særskilt pdf-fil med indholdsfortegnelse. Bilag tæller ikke med i antallet af anslag. Eksaminator og censor er ikke forpligtede til at læse bilagene, og man kan derfor ikke gå ud fra, at de har indsigt i materialet ved eksamen. Projektet skal således kunne læses og forstås uden, at man skal orientere sig i bilagene. Lydfiler med interviews må ikke uploades i Digital Eksamen. Tvivlsspørgsmål om bilag, herunder om anonymisering, bør afklares med vejlederen.

## **Aflevering**

Projektet skal afleveres i Digital Eksamen. Ved aflevering i Digital Eksamen vil den studerende blive bedt om også at aflevere til Det Digitale Projektbibliotek (PURE/VBN). I den forbindelse er det muligt at registrere projektet som fortroligt.

## **Vejledning**

Projektgrupperne tilknyttes en vejleder, der tildeles timer til forberedelse, møde med de studerende og forberedelse og afvikling af eksamen i alt 20-30 timer. Den vejledning, der knyttes til en projektgruppe, udmåles i forhold til antallet af studerende i gruppen. Vejledningen kan foregå ved fysisk fremmøde, online eller skriftligt – de konkrete rammer for vejledningen aftales med vejleder. Det anbefales, at de studerende tager initiativ til en forventningsafstemning med vejleder på det første møde. De studerende kan forvente at møde vejlederen i et omfang svarende til ca. 4-6 timer i perioden, indtil projektet er afleveret. Når projektet er afleveret, må vejledning ikke finde sted.

## **Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:**

- Servicelovens regler om særlig støtte til børn og unge, herunder reglerne om børnefaglig undersøgelse, foranstaltninger og afgørelsesbegrebet. Endvidere forståelse for sondringen mellem frivillige og tvangsmæssige foranstaltninger og de tilknyttede retssikkerhedsgarantier samt forståelse for den praktiske gennemførelse af en børnesag i kommune, Ankestyrelse og domstolssystemet. (1)
- Empirisk og teoretisk viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge og deres livsforløb samt etiske refleksioner bag professionelles brug af denne viden. Desuden velfærdspolitiske forventninger knyttet til denne viden. (2)
- Begreber og forståelser omkring socialfaglig praksis, fagkulturer, socialfaglig ledelse og udfoldelse af den socialfaglige praksis. (3)
- Introduktion til organisationssociologi, herunder organisationsstrukturer, organisationskulturer og processer. Tillige fokus på ledelsestilgange, forandringsprocesser (planlagte som emergerende) samt inter-organisatoriske netværk. (4)



- Tilrettelæggelse af et akademisk, problembaseret projekt fra problemformulering til analyse og konklusion.
- Desuden viden om forskningsetik og videnskabelige metoder. (5)

### **Færdigheder i**

Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At anvende viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge som baggrund for undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser. (2)
- At kunne reflektere over og forholde sig kritisk til udfoldelse af socialfaglig praksis samt reflektere over, hvordan dette giver anledning til forandringer i egen praksis. (3)
- At beskrive den organisatoriske ramme for den socialfaglige praksis. (4)
- At identificere, formulere og analysere en problemstilling (PBL) i relation til børn og unge med behov for særlig støtte og i at gennemføre en problembaseret undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser, herunder at indhente, analysere og vurdere egen empiri. (5)

### **Kompetencer til**

Når semesteret er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At kunne identificere, analysere, vurdere og behandle praksis-relaterede problemer på eksemplarisk vis.
- At indgå i et tværfagligt samarbejde om at løse et fagrelateret problem.
- At redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.
- Omsætte viden til løsningsmodeller knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Temarammerne for uddannelsens første to semestre vedrører tilsammen den samlede gruppe af udsatte børn og unge. Hvor der på 1. semester var fokus på det tværprofessionelle og forebyggende arbejde med børn og unge i risiko, fokuseres der på 2. semester på børn og unge med behov for særlig støtte efter Servicelovens kapitel 11. Viden om den samlede gruppe af udsatte børn og unge danner det genstandsmæssige grundlag for læring om organisering, faglig ledelse og forandring af området, som er i fokus på uddannelsens 3. og 4. semester

#### **Retsgrundlag (1)**

Temaer i undervisningen er: § 50-undersøgelsen, juridiske krav til indhold og form, reglerne om foranstaltninger efter servicelovens kapitel 11, iværksættelse af undersøgelse af barnets person uden samtykke, iværksættelse af foranstaltninger uden samtykke, kravet om børnesamtale og kravet om handleplan samt forvaltningsretlige krav, herunder partshøring, klageadgang mv.

#### **Levevilkår, trivsel og udvikling (2)**

Fagfeltet præsenterer viden om levevilkår og trivsel blandt børn, unge og familier, der modtager støtte i det sociale system. Denne viden tager udgangspunkt i såvel empiriske undersøgelser som teoretiske perspektiver, og der peges på udviklingstendenser i det danske samfund, som har betydning for levevilkår, trivsel og forståelser af udsatte børn og





unge.

### **Socialfaglig teori og praksis (3)**

Fagfeltet bidrager på dette semester med indsigt i det sociale arbejdes beskaffenhed, herunder forskellige socialfaglige problemstillinger og praksisser i forbindelse med fx. børnefaglige undersøgelser, handleplaner og iværksættelse af hjælpeforanstaltninger. Der vil være fokus på disse temaer ud fra et overordnet ledelses- og udviklingsperspektiv forstået på den måde, at de studerende præsenteres for de viden med det formål, at der kan reflekteres kritisk over den praksis, som foregår på den enkeltes arbejdsplads og identificeres udviklingsbehov i praksis.

### **Ledelse, organisationer og forandringsprocesser (4)**

Der introduceres til organisationssociologi med en gennemgang af fagområdets grundelementer, herunder især forskellige perspektiver på organisationsstrukturer og organisationskulturer samt deres implikationer for socialfagligt arbejde. Strukturer og kulturer er centrale analyseperspektiver, som skal hjælpe os til at forstå processerne i organisationer: Hvorledes folk arbejder, samarbejder og modarbejder hinanden, hvorledes systemer bygges op og brydes ned, hvorledes rutine og fornyelse brydes i fascinerende mønstre. Tillige rettes fokus mod den professionelle vidensorganisation, dens transformation og ledelsesudfordringer i tilknytning hertil.

### **Videnskabelig metode (5)**

Fagfeltet skal give kompetencer til at opstille, begrunde og afgrænse en problemformulering, anvende forskningsdesign, operationalisere, anvende teori og videnskabelig metode samt analysere, diskutere, vurdere og perspektivere undersøgelsens fund.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

ECTS (European Credit Transfer System) angives i pointtal som et mål for den totale arbejdsbelastning (undervisning, forberedelse, opgaveløsning, eksamen osv.) som er knyttet til semestret. 2. semester er berammet til 15 ECTS. 60 ECTS-point svarer til et års studietid, og 2. semester svarer til ¼ års studietid. 1 ECTS-point svarer til 27,5 arbejdstimer for den studerende, og et semester har således en samlet arbejdstid på 412,5 timer.

På 2. semester fordeles den studerendes arbejdstid på følgende måde:

<b>Fagfelter</b>	Antal lektioner á 45 min.
Retsgrundlaget (1)	6
Levevilkår, trivsel og udvikling (2)	6
Socialfaglig teori og praksis (3)	24
Ledelse, organisationer og forandringsprocesser (4)	15
Videnskabelig metode (5)	9
Tværfaglig undervisning, herunder projektseminarer	12
<b>I alt undervisning</b>	72 = 2,5 ECTS
<b>Forberedelse til undervisning</b>	142 timer = 5 ECTS
<b>Problembaseret projektarbejde</b>	200 timer = 7,5 ECTS

### **Deltagere**



Studerende optaget på MBU

**Deltagerforudsætninger**

Opfylder adgangskrav

**Eksamen**

Semestret afsluttes med en gruppeeksamen med individuel bedømmelse efter gældende karakterskala og med ekstern censur. Til grund for eksamen ligger projektet samt den mundtlige præstation ved eksamen. Eksamen varer (inklusiv tid til votering):

1 studerende: 30 min.

2 studerende: 50 min.

3 studerende: 1 time og 10 min.

4 studerende: 1 time og 30 min.

Ved eksamen anbefales det, at alle studerende i gruppen laver et indledende oplæg af max. 5 minutters varighed. Oplægget skal tage udgangspunkt i projektet, og kan bestå af både en uddybning af elementer i opgaven, inddragelse af ny viden og/eller være perspektiverende. Pensum udgøres af litteraturen til fagfelterne samt projektarbejdet.

I bedømmelsen af projektet lægges der også vægt på, at de studerende kan formidle på en meningsfuld og struktureret måde, der bevirker, at læseren kan følge det analytiske ræsonnement.

Se i øvrigt studieordningen for MBU-uddannelsen.



## ARBEJDSSEMINAR 1: 8.-10. FEBRUAR

### Onsdag d. 8. februar

09.00-11.45 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

#### **VELKOMMEN TIL 2. SEMESTER**

Der serveres morgenmad, og forløbet på 2. semester præsenteres. Underviser faciliterer gruppedannelse.

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Idamarie Leth Svendsen

#### **REGLERNE OM DEN BØRNEFAGLIGE UNDERSØGELSE, HANDLEPLANER OG VALG AF FORANSTALTNINGER, UNGDOMSKRIMINALITETSREFORM MV.**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Mulighed for fortsat drøftelse af indledende ideer til temaer til projektopgave

### Torsdag d. 9. februar

9.00-11.45 Underviser: Iben Nørup

#### **FRONTLINJEMEDARBEJDERES VIGTIGE ROLLE I OVERSÆTTELSEN AF POLITIK TIL PRAKSIS**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

#### **PROJEKTSTART OG PROBLEMFOMULERING**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 10. februar

09.30-12.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

#### **SOCIALFAGLIGHED OG VIDENSFORMER I DET SOCIALE ARBEJDE**

12.00-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

#### **SOCIALFAGLIGHED OG VIDENSFORMER I DET SOCIALE ARBEJDE**



## ARBEJDSSEMINAR 2: 8.-10. MARTS

### Onsdag d. 8. marts

9.00-11.45 Underviser: Hanne Hartoft

**REGLERNE OM TVANGSMÆSSIGE INDGREB, FORHOLD UNDER ANBRINGELSE MV.**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

**KVALITATIVE METODER**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 9. marts

9.00-11.45 Gæsteforelæsning: Kresta Munkholm Sørensen, Københavns Professionshøjskole

**TEMA**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Mie Engen

**SOCIALT ARBEJDE MED UDSATTE FAMILIER: RELATIONER, STØTTE OG OMSORG**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 10. marts

09.00-9.30 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

**DIALOGISK EVALUERING**

9.30-11.45 Underviser: Mona Kragelund Ravn

**HVORFOR OG HVORDAN INDDRAGES BØRNEPERSPEKTIVET**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Mona Kragelund Ravn

**UDVIKLING AF FAGLIGE PRAKSISSER I RELATION TIL BØRN OG UNGE I UDSATTE POSITIONER**



## ARBEJDSSEMINAR 3: 17.-19. APRIL

### **Mandag d. 17. april**

09.00-11.45 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

**ANBRINGELSE, EFTERVÆRN OG OVERGANGEN TIL VOKSENLIVET**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Iben Nørup

**ANALYSETILGANG**

**ETIK OG AFRAPPORTERING VED PROJEKTSKRIVNING**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave.

### **Tirsdag d. 18. april**

09.00-11.45 Underviser: Janne Seemann

**INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSSOCIOLOGI 1 – STRUKTURELLE FORSTÅELSER**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Janne Seemann

**INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSTEORI. MODELLER OG STEREOTYPIER AF DELTAGERNES ORGANISATIONER**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### **Onsdag d. 19. april**

09.00-15.00 Undervisere: Anne-Kirstine og Betina Jacobsen

**PROJEKTSEMINAR – se program på Moodle**



## ARBEJDSSEMINAR 4: 10.-12. MAJ

### Onsdag d. 10. maj

09.00-10.30 Underviser: Maria Appel Nissen

**SOCIALT ARBEJDE SOM BEHANDLING OG NORMALISERING**

10.30-11.45 Underviser: Maria Appel Nissen

**EVIDENSBEVÆGELSEN OG EVIDENSBEGREBET**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Maria Appel Nissen

**PROFESSIONELLES VIDEN OG FAGLIGE REFLEKSION - OG  
BEHANDLERBLIKKET SOM FÆNOMEN**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Torsdag d. 11. maj

9.00-11.45 Underviser: Janne Seemann

**DEN PROFESSIONELLE ORGANISATION UNDER FORANDRING**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Janne Seemann

**INTRODUKTION TIL ORGANISATIONSSOCIOLOGI 2 - KULTURELLE  
FORSTÅELSER**

15.00-16.00 **PROJEKTARBEJDE**

Grupperne arbejder med deres projektopgave

### Fredag d. 12. maj

09.00-11.45 Gæsteforelæsning: Ann Hermansen, Randers kommune

**SOCIALFAGLIG LEDELSE SOM DISCIPLIN OG DILEMMAER I SOCIALFAGLIG  
LEDELSE**

11.45-12.30 **Frokost**

12.30-15.00 Underviser: Anne-Kirstine Mølholt

**OPSAMLING, EVALUERING OG AFSLUTNING PÅ SEMESTRET**