

Aalborg, 11. april 2019

Mødedeltagere:

Trond Beldo Klausen (Institutleder)
Lene Tølbøll (Viceinstitutleder)

Studienævnets medlemmer:

Maria Appel Nissen (VIP-repræsentant - studienævnetsformand)
John Klausen (VIP-repræsentant)
Mie Engen (VIP-repræsentant)
Susanne Mouazan (VIP-repræsentant)
Barbara Eysturoy (studerterrepræsentant - næstformand) - *afbud*
Heino Pedersen (studerterrepræsentant) – *afbud*
Jesper Laursen (studerterrepræsentant) – *afbud*
Jakob Hedegaard Kristiansen (studerterrepræsentant) - *afbud*
Mai-Britt Mikkelsen (observatør) - *afbud*
Winnie Jensen (studerter studievejleder – observatør)

Referent: Anja Filtenborg Pedersen (studienævnetssekretær)

Dagsorden:

Tirsdag den 9. april kl. 9.30-10.30 (møde med institutledelsen/jf. bilag: e-mail)

- Undervisningseffektivisering
- Pædagogiske opkvalificeringer af VIP
- Procedure for fordeling af undervisning til nyansatte.

Vedhæftet to bilag: "Status effektiviseringer" samt "PBL og progression", sidstnævnte som bilag til uddannelsesmøde den 1. april sammen med studieordning 2019

Trond bød velkommen og gennemgik dagsordenen. Der er stor fokus på punkterne på dagsordenen efter besparelsesrunden. Trond nævnte forskellige muligheder for effektivisering, men understregede at det er en faglig afgørelse, hvilke muligheder for effektiviseringer, som uddannelsen vælger at gå videre med.

Pkt. 1) Undervisningseffektivisering

Maria gennemgik nogle af uddannelsens undervisningseffektiviseringstiltag:

- Der er tidligere blevet indført faste gruppestørrelser og dette krav kommer til at gælde alle moduler undtagen Bachelorprojekt fra og med forår 2020.
- Der er udarbejdet et katalog med mulige effektiviseringer på Socialrådgiveruddannelsen fra E2019 og efterfølgende, som studienævnet har drøftet.
- Kataloget er som udgangspunkt en rettesnor
- De valgte effektiviseringer tager afsæt i socialrådgiveruddannelsens model for studieaktivitet (180/160 K-holdundervisningstimer pr. semester + 30 timers vejledning). Der var rundsendt slides om, hvad det betyder for efterår 2019. Samlet effektivisering ca. 5-600 timer.
- Kun holddeling, hvor det er absolut nødvendigt.
- Besparelse på D-vip samt øvrige kr/øre besparelser (jf. rundsendte slides)

Maria gav udtryk for, at uddannelsen ikke ønsker at sænke standarden, men sigter derimod på mere vejledning til de studerende. Det bliver dog ikke traditionel vejledning 1-1, men fx værkstedsaktiviteter og klyngevejledning.

Der er en usikkerhed om valg af færre holddelinger på uddannelsen, herunder de pædagogiske fordele. Der er bekymring for større frafald ved store hold. De store hold giver en effektivisering på timer, men ikke nødvendigvis på kroner, da leje af auditorium er dyre. Som det ser ud nu, så har vi fået de auditorier i efteråret, som vi har ønsket.

Maria understregede, at effektiviseringerne som skulle gennemføres på relativt kort tid og i en i forvejen turbulent tid har haft stor indflydelse på arbejdsmiljøet. Der opstår nemt faglige kampe om ressourcer i miljøerne og folk skal kondensere deres undervisning og indgå faglige kompromisser. Effektiviseringerne kan dog have en positiv indflydelse på den enkelte underviser, da det har været hårdt, at skulle holde den

samme forelæsning 4 gange på en uge. Det vil også have en positiv indflydelse for timebankerne. Samtidig er der steder på uddannelsen, hvor der har været mange lektioner (presset aktivitet for de studerende), og et voksende timeforbrug, hvorfor der kan være noget fornuftigt at sætte nogle rammer.

John stillede spørgsmålstejn ved, hvad målet er for effektiviseringerne og foreslog en time/kronebevilling pr. STÅ på uddannelserne ud fra et spørgsmål om uddannelsernes effektivitet. John stillede spørgsmålstejn til afskaffelsen af de 4-delte hold. Han gav som eksempel, at VIA i stedet har valgt, at holde flere forelæsninger på samlet hold og afskaffet to-delte hold for at få ressourcer til flere 4-delte hold. John ser pædagogiske fordele i dette.

Maria kommenterede, at AAU har fastholdt undervisningsnormerne, hvor normerne andre steder er blevet sat ned. Man skal også huske, at uddannelserne er forskellige, så derfor kan der ikke ses rent på effektiviteten for STÅ. Nogle uddannelser har fx mange rejseudgifter.

Der er gennemført store besparelser på D-vip i foråret 2019. Maria er dog i tvivl, om det er muligt at spare tilsvarende i efteråret, da modulerne i efteråret er vejledningstunge.

Der kommer også til at mangle timer til det ekstra valgmodul i foråret 2020. Desuden øget optag samt manglende timer som følge af afskedigelse og opsigelse.

Vejledningen på uddannelsen er forsøgt øget, men der mangler en definition på, hvad der tæller med som vejledning. Vejledningen skal registreres pr. studerende i uddannelseszoom, men hvordan registreres klyngevejledning, workshops, konferencer og værksteder?

Klyngevejledning og konferencer stiller større krav til de studerende, da de selv skal være opsøgende og aktive.

AAU ligger højt i ressourceforbrug på afprøvning ift. de øvrige udbydere af Socialrådgiveruddannelsen. Dette skyldes bl.a. høje censornormer og større projekter.

Maria er i gang med at kigge på frafaldet på uddannelsen. De studerende på uddannelsen har selv foreslået indførelsen af en buddy-ordning.

Maria foreslår, at buddy-ordning måske kan føres op på institutniveau.

Maria har også foretaget en generel sontring af frafald. Hun har i den forbindelse været i dialog med Københavns Professionsskole vedr. erfaringer og frafaldsproblematikker, da de har landets laveste frafald.

Mie håber, at sammenlægningen af modul 1 og 2 vil være med til at mindske frafaldet. Et af tiltagene i den forbindelse er bl.a. at de studerende får en vejleder og en fast gruppe fra første dag på studiet.

Pkt. 2) Pædagogiske opkvalificeringer af VIP

Det vigtigste for Trond er, at ledelsen bliver oplyst om ønsker og behov. Fx via indhold af semesterevalueringerne.

Derudover opfordrede Trond til fokus på PBL, undervisningens dag eller andre tiltag.

Det blev foreslået, at instituttet tager initiativ til temaer/møder, hvor undervisere kan sparre om pædagogiske forhold fx klyngevejledning o.lign. Det kan give underviserne mulighed for at dele erfaringer og lære af hinanden.

Pkt. 3) Procedure for fordeling af undervisning til nyansatte.

Der mangler noget strukturelt i, hvordan deler man viden og mindsker sårbarhed på studierne.

Den enkeltes forskning kan måske ikke komme så meget i spil i undervisningen som ønsket.

Susanne foreslår, at der laves en procedure for hvordan undervisningen fordeles til nyansatte og øvrige, så man ikke skal rundt og banke på dørene for at få undervisning.

Det er vigtigt, at der er en balancegang i fordelingen af timer, hvis man skal undervise på flere uddannelser.